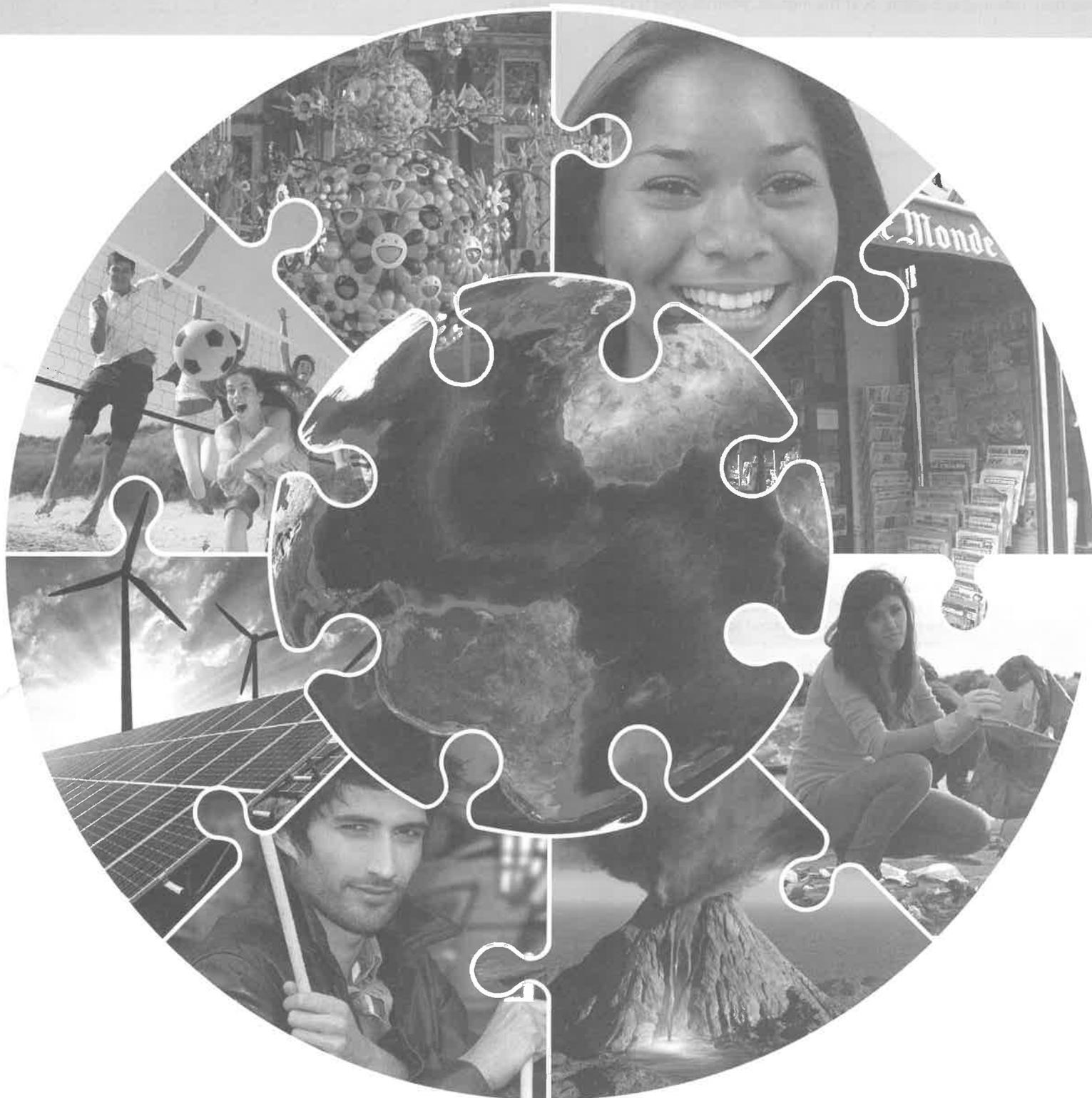


Panorama francophone 2



Cahier d'exercices

Danièle Bourdais, Sue Finnie, Geneviève Talon
Coordination pédagogique: Jenny Ollerenshaw

University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom

Cambridge University Press is part of the University of Cambridge.

It furthers the University's mission by disseminating knowledge in the pursuit of education, learning and research at the highest international levels of excellence.

Information on this title: education.cambridge.org

© Cambridge University Press 2015

This publication is in copyright. Subject to statutory exception and to the provisions of relevant collective licensing agreements, no reproduction of any part may take place without the written permission of Cambridge University Press.

First published 2015

Printed in Poland by Opolgraf

A catalogue record for this publication is available from the British Library

ISBN 978-1-107-57268-3 Paperback

Cambridge University Press has no responsibility for the persistence or accuracy of URLs for external or third-party internet websites referred to in this publication, and does not guarantee that any content on such websites is, or will remain, accurate or appropriate. Information regarding prices, travel timetables, and other factual information given in this work is correct at the time of first printing but Cambridge University Press does not guarantee the accuracy of such information thereafter.

This work has been developed independently from and is not endorsed by the International Baccalaureate (IB).

IB consultant: Irène Hawkes

NOTICE TO TEACHERS IN THE UK

It is illegal to reproduce any part of this work in material form (including photocopying and electronic storage) except under the following circumstances:

- (i) where you are abiding by a licence granted to your school or institution by the Copyright Licensing Agency;
- (ii) where no such licence exists, or where you wish to exceed the terms of a licence, and you have gained the written permission of Cambridge University Press;
- (iii) where you are allowed to reproduce without permission under the provisions of Chapter 3 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988, which covers, for example, the reproduction of short passages within certain types of educational anthology and reproduction for the purposes of setting examination questions.

1 En route vers l'aventure

1 Complétez le jeu-test avec la forme du verbe à l'imparfait qui convient.

Exemple : Dans le passé, personne ne voyageait. [voyager]

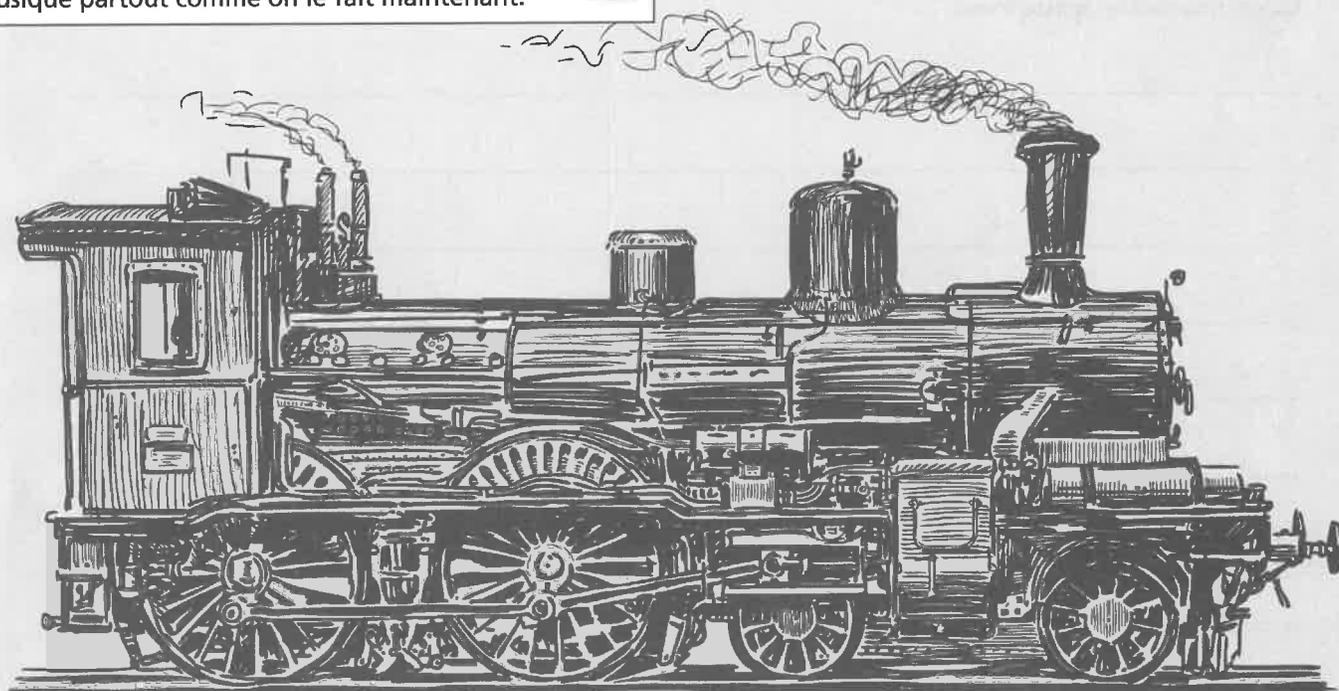
2 Si vous êtes d'accord avec la phrase, cochez (✓) la case à la fin de la phrase. Si vous n'êtes pas d'accord, mettez une croix (✗). Ensuite, discutez et comparez avec un(e) camarade.

Exemple : Dans le passé, personne ne voyageait. ✗
Je ne suis pas d'accord, parce qu'il y avait beaucoup d'explorateurs qui faisaient des voyages.

C'était le bon vieux temps ?

- 1 Dans le passé, les gens _____ [voyager] moins.
- 2 Quand on _____ [partir], on n' _____ [aller] pas aussi loin que maintenant.
- 3 Nous _____ [avoir] moins de temps libre.
- 4 Les jeunes _____ [s'ennuyer] parce qu'ils n' _____ [avoir] pas de jeux électroniques.
- 5 On n' _____ [écouter] pas de la musique partout comme on le fait maintenant.

- 6 Les portables n' _____ [exister] pas, alors, en vacances, on n' _____ [avoir] pas de contact avec ses copains.
- 7 Beaucoup de familles n' _____ [avoir] pas de voiture.
- 8 Les bus et les trains _____ [être] plus fréquents.
- 9 Nous _____ [être] tous moins stressés et plus heureux.
- 10 La vie _____ [être] plus simple et je la _____ [préférer] comme ça.



En vous basant sur les notes du bloc-notes, complétez le blog de Kévin avec des verbes au passé. Choisissez le passé composé ou l'imparfait.

30 juillet → Tunisie, frère

Jour du départ, pluie

Avion → Tunis, rapide, 2 heures

Hôtel, 10 jours, vieux, confortable

Visité la vieille ville (médina) + marché arabe (souk), intéressant mais trop de monde

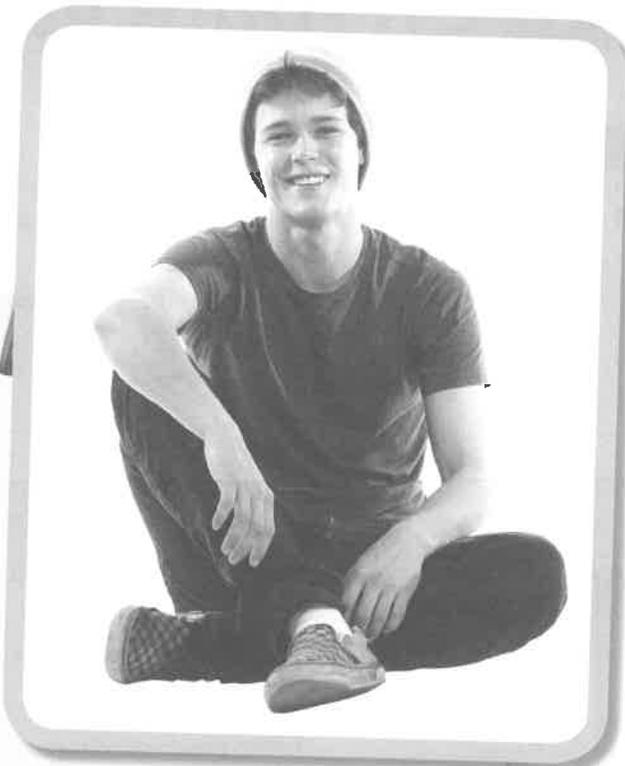
Excursion en car → village pittoresque (Sidi Bou Saïd) + site historique de Carthage

Train → Hammamet, ville au bord de la mer, plage, soleil, chaud

Repas typique : couscous + thé à la menthe

Cet été, je suis allé en Tunisie avec mon frère. Nous sommes partis le 30 juillet et il pleuvait quand nous avons quitté Paris.

Horizontal lines for writing the blog post.



1/3

Page 11

Voici des conseils pour un site web destiné aux voyageurs qui veulent être plus « verts ». Transformez les infinitifs en impératifs pour donner des conseils.

Exemple : [compenser] **Compensez** vos émissions de CO₂.

- 1 [partir]
_____ *par* _____ moins souvent et moins longtemps.
- 2 [limiter]
_____ l'utilisation de la climatisation.
- 3 [rouler]
En voiture, _____ moins vite.
- 4 [faire]
_____ du vélo ou de la marche à pied.
- 5 [prendre]
_____ des photos au lieu de cueillir des fleurs.
- 6 [recycler]
_____ vos déchets.
- 7 [être]
_____ respectueux.
- 8 [avoir]
N'_____ pas d'impact négatif sur les communautés que vous visitez.



1/4

Page 11

Écrivez des conseils pour les voyageurs, avec des impératifs et des pronoms.

Exemple : produits locaux ? acheter

S'il y a des produits locaux, achetez-les.

- 1 un bon site web ? consulter
S'il y a un bon site web, _____
- 2 des moyens de transports en commun ? prendre
S'il y a _____
- 3 une douche ? choisir
S'il y a _____
- 4 des vélos ? utiliser
S'il y a _____
- 5 un vieux journal ? recycler
S'il y a _____
- 6 des sacs en plastique ? éviter
S'il y a _____

1/5

Page 15

Soulignez tous les verbes au plus-que-parfait.

Exemple : J'avais lu toutes les brochures avant de choisir une destination de vacances.

- 1 Le voyage était long, mais j'avais apporté des sandwiches.
- 2 Le lendemain, on pouvait sortir car la pluie avait cessé.
- 3 Comme le chien avait disparu, Max est sorti le chercher.
- 4 Quand les derniers touristes étaient partis, le patron a fermé le café.
- 5 Lorsque la nuit était tombée, elle a dû retourner à l'auberge.
- 6 Quand Marie avait acheté des chaussures de marche, elle était prête à partir.

2 Les médias : s'informer, s'amuser, réfléchir

2/1

Page 17

Connaissez-vous le vocabulaire de la presse ? Remplissez les blancs avec les mots de l'encadré qui conviennent le mieux. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une seule fois. Remarque : il y a plus de mots que de blancs.

- en ligne • gratuite • hebdomadaire
- hyper-connecté • journal • lectrice • magazine
- mensuel • national • ordinateur • quotidien
- télévisé • version papier

Exemple : Pour s'informer, on peut lire un **journal**.

- 1 Un _____ paraît toutes les semaines ou tous les mois.
- 2 Un _____, c'est un journal qui paraît tous les jours.
- 3 Un magazine qui paraît toutes les semaines, c'est un _____.
- 4 Si le magazine paraît tous les mois, on appelle ça un _____.
- 5 Le lecteur ou la _____, c'est la personne qui lit la presse.
- 6 Si on achète son journal ou son magazine, on parle de presse payante. Si on ne paie rien, on parle de presse _____.
- 7 Un journal qui publie sur un site web s'appelle un journal _____.
- 8 Pour les lecteurs sur le web, pas besoin de papier, mais il faut un smartphone, une tablette ou simplement un _____.

2/2

Page 18

Savez-vous parler de statistiques ? Faites correspondre les pourcentages avec le mot ou l'expression de l'encadré qui convient le mieux. Chaque expression ne peut être utilisée qu'une seule fois.

- ~~cinq pour cent~~ • environ la moitié • environ le quart
- environ un sur six • la majorité • la moitié
- le quart • le tiers • le total • les deux tiers
- les trois quarts • un sur cinq

Exemple : 5% = **cinq pour cent**

- 1 17% = 7/6
- 2 20% = 1/5
- 3 23% = le quart
- 4 25% = le quart
- 5 33% = le tiers
- 6 48% = la moitié
- 7 50% = la moitié
- 8 66% = les 2/3
- 9 70% = les deux tiers
- 10 75% = les 3/4
- 11 100% = le total

1 Complétez le tableau soit avec l'adjectif, soit avec l'adverbe de manière correspondant en *-ment*.

Adjectif	Adverbe
Exemple : difficile	difficilement
efficace	
facile	
	franchement
	fréquemment
	généralement
gratuit	
	habituellement
normal	
principal	
	quotidiennement
rapide	
récent	
	seulement
	uniquement
vrai	

2 Choisissez deux adjectifs ou adverbes dans l'encadré ci-dessus. Inventez quatre phrases, deux avec les adjectifs et deux avec les adverbes correspondants.

Exemple : Je préfère les journaux qui sont **rapides** à lire.
Je lis les journaux **rapidement**.

il/elle

on parle

Entourez l'adjectif démonstratif qui convient le mieux. Attention : est-ce que le nom qui suit est masculin, féminin, singulier, pluriel ? Est-ce qu'il commence par une voyelle ?

Exemple : Je ne lis jamais (ces) / cette / ce journaux.

- 1 Ce / Cet / Cette éditeur est bien connu.
- 2 Êtes-vous d'accord avec ce / cette / ces opinions ?
- 3 Cet / Cette / Ce publication est très récente.
- 4 Ce / Cet / Ces quotidien existe aussi en ligne.
- 5 Je trouve cette / cet / ce abonnement trop cher.
- 6 J'aime beaucoup cet / ce / cette affiche.
- 7 Tu préfères ce / cette / ces magazine ?
- 8 Qui publie cet / ce / ces titres ?
- 9 Elle lit souvent cette / cet / ces hebdomadaire.

Écrivez des phrases avec un adverbe au comparatif pour comparer la situation cette année avec la situation l'an dernier.

- + plus... que
- moins... que
- = aussi... que

mieux / le meilleur

Exemple : Les réseaux virtuels évoluent rapidement cette année. (+)

Les réseaux virtuels évoluent **plus rapidement que l'an dernier**.

- 1 Je connais bien mon identité numérique cette année. +
- 2 Elle ne lit pas fréquemment le journal cette année. -
- 3 Il contacte sa famille facilement cette année. =
- 4 Je ne regarde pas souvent la télévision cette année. -
- 5 On se connecte vite à Internet cette année. +
- 6 Les ados restent longtemps en ligne. =

cette élève

2/6

Page 27

Remplissez les blancs avec les adverbes de lieu de l'encadré qui conviennent le mieux.

Chaque adverbe ne peut être utilisé qu'une seule fois.

Karima cherche un emploi de journaliste partout à Paris, mais elle n'en trouve [1] _____.
Elle décide de chercher [2] _____ et elle trouve un emploi à Nouméa, en Nouvelle-Calédonie, pour le quotidien *Les Nouvelles calédoniennes*. « Nouméa, c'est [3] _____ ! » dit sa mère. « Tu ne peux pas trouver un emploi plus [4] _____ ? Un emploi [5] _____, à Paris ? Ou [6] _____ en France ? » « Non, Maman, j'ai décidé, c'est Nouméa. Mais ne t'inquiète pas, je ne pars pas avant septembre. Et ensuite, tu viens me voir [7] _____, à Nouméa. C'est beau, la Nouvelle-Calédonie ! »

ailleurs • ici
là-bas • loin
nulle part
partout • près
quelque part

2/7

Page 27

1 Mettez ces phrases à la voix passive. N'oubliez pas que le participe passé du verbe s'accorde avec le sujet du verbe (il prend la marque du féminin et du pluriel si nécessaire).

Exemple : Des journalistes spécialisés écrivent ces articles.

Ces articles sont écrits par des journalistes spécialisés.

1 Le directeur de la publication choisit le sujet.

2 Les 18–25 ans visitent ce site.

3 La qualité du site impressionne la présidente.

4 Les téléspectateurs éliminent les candidats.

5 Les journaux n'utilisent pas ces sources d'information.

6 L'organisateur envoie des photos au magazine.

7 Beaucoup de jeunes regardent les émissions de télé-réalité.

8 Le groupe *Ouest-France* publie ce magazine tous les mois.

2 Mettez ces phrases à la voix active.

Exemple: *Beaucoup d'émissions de télé-réalité sont diffusées par cette chaîne.*

Cette chaîne diffuse beaucoup d'émissions de télé-réalité.

1 L'émission *Les Chefs* est retransmise par la chaîne ICI.

2 De l'argent est recueilli par les Restos du Cœur.

3 Des actions contre la pauvreté sont organisées par l'association.

4 Dans *Retour au pensionnat*, l'examen est réussi par peu de candidats.

5 Dans *Occupation double*, une maison est partagée par les hommes.

6 Dans *L'Amour est dans le pré*, une femme est invitée par chaque agriculteur.

7 Des cadeaux sont gagnés par tous les participants.

3 L'éducation pour tous

3/1

Page 30

1 Regardez le tableau de comparaison des rythmes scolaires dans certains pays européens. Complétez les phrases (A-F) avec : *plus (de), moins (de), aussi ou autant (de / que)*.

Exemple : Il y a **plus de** jours de lycée par an en Allemagne qu'en Italie.

	jours de lycée par an	jours de lycée par semaine	semaines de vacances d'été
France	180	4,5	9
Allemagne	208	5,5	6
Finlande	190	5	10,5
Royaume-Uni	190	5	6
Italie	200	5,5	12 ou 13
vosre pays			

- A En France, on est _____ souvent au lycée que dans les autres pays.
- B Il y a _____ jours de lycée par an en Finlande qu'au Royaume-Uni.
- C La semaine est _____ longue en Finlande qu'au Royaume-Uni.
- D On va au lycée _____ jours par semaine en Allemagne qu'en Italie.
- E Les lycées Britanniques ont _____ vacances que les lycées allemands.
- F Les Italiens ont beaucoup _____ vacances en été que les autres.

2 Complétez la dernière rangée de la grille pour votre pays. Puis, écrivez des phrases à trous pour votre partenaire.

Exemple : Dans notre pays, il y a _____ vacances qu'en France.

3/2

Page 33

1 Complétez la grille de mots avec les formes de l'auxiliaire être au subjonctif. Une lettre a été ajoutée pour vous aider !

			1		
		2			
	3				4
5					
6			T		

2 Complétez les phrases suivantes avec la forme au subjonctif de l'auxiliaire être qui convient.

- 1 Crois-tu que ce _____ une bonne idée d'avoir de longues vacances en été ?
- 2 Je ne suis pas sûr que les élèves _____ contents d'avoir moins de jours de vacances.
- 3 Les profs ne sont pas sûrs que vous _____ toujours attentifs.
- 4 Je ne pense pas que tu _____ très efficace après huit heures de cours.
- 5 Mes parents ne sont pas persuadés que je _____ assez bon pour réussir le bac.
- 6 Les profs et les parents ne croient pas que nous _____ stressés.

- 1 Lisez le texte ci-dessous et complétez-le avec des mots choisis parmi ceux dans l'encadré.

Exemple : 1 proviseur

amitié • autodiscipline • connaissances
cours • élèves • note • professeurs
proviseur • récréation • secrétaires

Le lycée autogéré : le système scolaire idéal ?

Au LAP (lycée autogéré de Paris), il n'y pas de [1] _____, juste 25 [2] _____ et 250 [3] _____. Ici, tout le monde se dit « tu », toutes les décisions sont votées par tous.

Les [4] _____ ne sont pas obligatoires. Chaque élève organise son emploi du temps comme il veut pour faire les matières qui l'intéressent. Si on ne va pas en cours, on n'est pas puni.

On n'a aucune [5] _____, sauf dans les examens officiels. Les élèves s'évaluent eux-mêmes avec un livret de scolarité que les professeurs vérifient. Un élève dit : « Ainsi, on ne se concentre pas sur les notes mais sur les [6] _____ ». Par contre, si on a cette liberté, il faut aussi une grande responsabilité et de l'[7] _____ de la part des élèves. Si seulement 30% des « Lapiens » ont leur bac, beaucoup d'entre eux ne seraient pas au lycée du tout s'ils n'étaient pas au LAP. Alors, l'autogestion, c'est l'idéal ?

- 2 Complétez les phrases (A–H), avec l'une des expressions de l'encadré pour donner votre propre opinion. Utilisez toutes les expressions. (Attention : indicatif ou subjonctif ?)

Exemple : _____ une bonne idée d'aller au LAP.

Je pense que c'est une bonne idée d'aller au LAP.

ou :

Je ne pense pas que ce soit une bonne idée d'aller au LAP.

Je pense que • Je trouve que • Je suis persuadé(e) que
Je ne pense pas que • Je ne crois pas que
Je ne suis pas sûr(e) que

- A _____
l'idéal de ne pas avoir de proviseur.
- B _____
bien de dire « tu » aux profs.
- C _____
possible d'avoir une relation d'égalité entre les profs et les élèves.
- D _____
une bonne idée d'avoir des cours facultatifs.
- E _____
génial pour les élèves de pouvoir faire ce qui les intéresse vraiment.
- F _____
ne pas avoir de notes _____ bénéfique.
- G _____
que les élèves _____ plus responsables quand ils ne sont pas obligés de faire quelque chose.
- H _____
positif que les élèves du LAP passent l'examen du bac.

- 3 En classe, comparez votre opinion avec celle de votre partenaire. Discutez.

Exemple

Élève A : *Moi, je ne crois pas qu'un lycée autogéré soit une bonne chose. C'est trop idéaliste.*

Élève B : *Je ne suis pas d'accord. Moi, je suis persuadée que c'est une bonne idée parce que...*

- 1 Regardez les grilles sur les différentes façons de parler de l'avenir et d'exprimer des souhaits pour l'avenir : complétez-les avec des exemples personnels.

Exemple : 1 L'année prochaine, je fais une année de césure.

1 un verbe au présent	
2 un verbe au futur immédiat	
3 un verbe au futur simple	
4 <i>si</i> + présent + futur	

5 <i>si</i> + imparfait + conditionnel	
6 un verbe au conditionnel <i>je voudrais / j'aimerais / il faudrait</i> + infinitif	
7 un verbe ou une expression + infinitif <i>compter / espérer / vouloir</i> + infinitif <i>avoir l'intention / avoir envie / rêver</i> + <i>de</i> + infinitif	

- 2 « Allez-vous faire une année de césure ? Pourquoi ? »

Écrivez un paragraphe pour répondre à la question. Utilisez des verbes au futur immédiat et des expressions de souhait.

Exemple : L'année prochaine, je ne vais pas faire une année de césure parce que je vais aller à l'université aux États-Unis. Je vais étudier l'anglais et j'ai aussi envie de...



4 Le Travail écrit

4/1

Page 43

Complétez la grille pour les textes que vous avez trouvés sur les sites web.

- 1 Cochez oui ou non.
- 2 Notez les informations si elles sont connues.

Fiabilité de la source	Source 1		Source 2	
	oui	non	oui	non
L'auteur du texte est-il connu ?				
La publication est-elle récente / mise à jour ?				
Le site est-il publié par un organisme officiel ou connu ?				
Le texte est-il objectif ? L'auteur exprime-t-il/elle son opinion ?				
Les informations sont-elles illustrées par des faits ou des chiffres ?				

4/2

Page 44

Travail de lecture approfondie

Lisez le texte.

- 1 Soulignez en rouge les idées principales.
Exemple : Au Sénégal, on mange généralement autour d'un bol.
- 2 Entourez en bleu le vocabulaire utile pour votre Travail écrit.
Exemple : placé sur une natte, à même le sol, l'hôte, donne le départ
- 3 Surlignez en jaune une partie du texte que vous pourriez citer.
Exemple : L'auteur dit : « Manger autour d'un bol est un acte de partage régi par beaucoup de règles. »

La nourriture (Savoir manger)

Vous adorez le plat national « Thièp » (riz au poisson) et vous êtes invité à manger chez un ami. C'est bien et cela démontre que vous vous intégrez. Au Sénégal, on mange généralement autour d'un bol. Manger autour d'un bol est un acte de partage régi par beaucoup de règles. Le bol est souvent placé sur une natte à même le sol. La première règle est d'attendre que l'hôte donne le départ. Manger la nourriture disposée devant vous dans le plat, c'est respecter le territoire de chacun. Il est donc impoli de se servir directement des légumes ou du poisson qui sont placés au milieu du bol. Prenez une cuillère de riz pour commencer, et ensuite servez-vous de la nourriture au milieu.

Toutefois, pas d'inquiétude ; dans la plupart des cas, si vous êtes étranger, la maîtresse de maison vous servira elle-même le poisson et les autres condiments.

Dans certains cas et contrairement à la coutume occidentale, s'empresser de faire des compliments sur le repas pourra être mal interprété. Cela pourrait en effet donner l'impression que vous ne vous attendiez pas à ce qu'il soit bon. Au Sénégal, pour éviter tout malentendu, il est donc plus courtois d'attendre la fin du repas pour donner votre avis.

Ensuite, pendant que vous mangez, la coutume veut que vous ne regardiez pas les autres convives dans les yeux. À la fin du repas, faites en sorte de ramener au milieu du bol les grains de riz restés devant vous. Enfin, si vous avez appris qu'il faut attendre que la personne la plus âgée se lève de table avant vous, ici ce n'est pas le cas. Levez-vous lorsque vous avez terminé de manger, pour éviter de regarder les personnes qui sont toujours en train de manger. « Nekhna Berina » : c'est le mot de la fin pour dire qu'on a bien mangé.

Pour me contacter :
remymarlet@yahoo.fr

Twitter :
@amonremy

Facebook :
Amon Rémy Marlet

Exploiter les sources

Pour chaque source, complétez la fiche de lecture, sans recopier le texte mais en utilisant vos propres mots.

Ce que j'ai appris en lisant le texte	
Les informations les plus pertinentes	
Exemples / illustrations pour chaque information	
Passages pour citations	
Opinion(s) de l'auteur	
Vocabulaire du texte utile pour le Travail écrit	
Autres remarques	
Références pour la bibliographie <i>Nom de l'auteur, Prénom. Date de publication. Titre du document. Consulté le (date) à (source : adresse Internet)</i>	

Exploiter les sources

Pour chaque source, complétez la fiche de lecture, sans recopier le texte mais en utilisant vos propres mots.

Ce que j'ai appris en lisant le texte	
Les informations les plus pertinentes	
Exemples / illustrations pour chaque information	
Passages pour citations	
Opinion(s) de l'auteur	
Vocabulaire du texte utile pour le Travail écrit	
Autres remarques	
Références pour la bibliographie <i>Nom de l'auteur, Prénom. Date de publication. Titre du document. Consulté le (date) à (source : adresse Internet)</i>	

4/4

Page 49

Complétez les phrases avec les expressions qui conviennent.

alors • contrairement • d'abord
également • ensuite • ou bien
parce que • pour finir • tout comme

Cause / conséquence

- En Nouvelle-Calédonie, les gens mangent dehors à Noël
_____ c'est l'été et il fait beau.
- Il fait très beau en Nouvelle-Calédonie à Noël,
_____ les gens mangent dehors.

Opposer / assimiler

- Les familles américaines mangent souvent à l'extérieur,
_____ aux familles françaises qui préfèrent
manger à la maison.
- Les Américains boivent de l'alcool _____
les Français.

Énumération

- En France, on mange _____ l'entrée,
_____ le plat de résistance, le fromage,
et _____ le dessert.

Un ajout / une alternative

- Au Sénégal, le plat traditionnel contient du riz et
_____ des légumes et de la viande.
- Au restaurant, la « formule 2 plats », c'est une entrée et un
plat, une entrée et un dessert _____ un plat
et un dessert.

4/5

Page 49

1 Complétez la conjugaison du verbe *être* au subjonctif.

(que) je sois
(que) tu _____
(qu') il/elle/on _____
(que) ce _____
(que) nous soyons
(que) vous _____
(qu') ils/elles soient

2 Complétez les phrases suivantes avec le verbe *être* à l'indicatif ou au subjonctif.

- Je ne pense pas que l'on _____ plus gourmand
dans notre pays qu'en France.
- Je crois que les gens _____ plus aimables en
France que dans mon pays.
- Personnellement, je ne trouve pas que le temps
_____ plus agréable ici qu'en France.
- Je trouve surprenant qu'en France, les enfants ne
_____ pas très intéressés par Halloween.
- Supposons que vous _____ en visite dans mon
pays : vous constateriez des différences.
- Je suis surpris que, dans mon pays, nous _____
plus nombreux qu'en France.
- Imaginons qu'un Français _____ venu passer
quelque temps dans notre pays ; il serait surpris par nos
repas.
- Je ne crois pas que Pâques _____ une fête aussi
intéressante dans mon pays qu'en Martinique.
- Je pense que les fêtes traditionnelles _____ plus
importantes en France qu'ici.

5 Arts francophones : traditions et modernité

5/1

Page 53

Entourez l'adjectif indéfini qui convient dans chaque phrase.

Exemple : Je ne lis pas n'importe quel / aucun livre : je lis uniquement des romans policiers.

- 1 Mon grand-père n'achetait **certain** / **aucun** livre : il en empruntait à la bibliothèque.
- 2 Quand j'aime un livre, j'essaie de lire les **autres** / **mêmes** livres de cet auteur.
- 3 Je n'ai pas encore lu **tous les** / **les mêmes** livres de la série des Harry Potter.
- 4 **Certaines** / **Aucune** bandes dessinées sont de vraies œuvres d'art mais pas toutes.
- 5 J'aime **plusieurs** / **mêmes** genres de livres, mais mon genre préféré, c'est le roman historique.

5/2

Page 54

Voici des extraits de deux critiques du film français *Le fabuleux destin d'Amélie Poulain* (2001).

- 1 Notez le numéro des phrases pour compléter la critique A (positive) et la critique B (négative).
- 2 Dans quel ordre mettre ces extraits pour chaque critique ?

A



4,

B



2,

1 Elle est en effet amusante et émouvante à la fois. Les personnages secondaires sont tous plus insolites les uns que les autres, mais aussi très attachants.

2 À vrai dire, je ne sais pas très bien de quoi il s'agit dans le film de J.P. Jeunet, *Le fabuleux destin d'Amélie Poulain*.

3 Alors, mon conseil : c'est un film à éviter si vous ne voulez pas vous ennuyer !

4 Il est difficile de résumer *Le fabuleux destin d'Amélie Poulain*, mais c'est une magnifique comédie romantique.

5 Le personnage d'Amélie intervient dans la vie des autres pour les rendre heureux mais ce qui se passe est trop étrange pour être passionnant.

6 Il n'y a pas vraiment d'histoire : il y a quelques moments amusants, mais dans l'ensemble, il n'y a pas vraiment de suspense.

7 Ce qui est passionnant dans ce film, c'est de suivre les aventures du personnage principal, Amélie, joué superbement par Audrey Tautou.

8 Cette œuvre du réalisateur Jean-Pierre Jeunet est donc très originale : elle nous fait rêver en nous montrant la vie de tous les jours différemment.

9 C'est un film à voir et à revoir !

10 En effet, tous les personnages sont bizarres et il est difficile de vraiment s'intéresser à eux.

5/3

Page 54

Complétez les phrases en utilisant un pronom personnel COD : *le, l', la, les*.

Attention à l'accord du participe passé dans les phrases 4-6 !

- Moi, je trouve l'actrice Audrey Tautou excellente.
Comment tu ___ trouves, toi ?
- Ma sœur a vu le dernier film d'Audrey Tautou. Moi, je ___ vois bientôt.
- J'aime beaucoup les personnages dans le film *Le fabuleux destin d'Amélie Poulain*. Est-ce que toi aussi tu _____ aimes bien ?
- Comment as-tu trouvé le personnage d'Amélie ? Moi, je ___ ai trouvé__ attachant.
- J'ai beaucoup aimé sa personnalité. Et toi, tu ___ as bien aimé__ aussi ?
- Je suis fan d'Audrey Tautou mais je n'ai pas vu ses derniers films. Et toi, tu _____ as vu__ ?

5/4

Page 55

Entourez le bon pronom personnel dans ces phrases d'un texte sur le film *Les 400 coups*, de François Truffaut.

- Le réalisateur François Truffaut est célèbre, et c'est grâce au film *Les 400 coups* que le grand public **lui / l' / la** a connu.
- L'acteur Jean-Pierre L aud a 14 ans quand le réalisateur François Truffaut **lui / le / l'** découvre pendant une audition pour *Les 400 coups*.
- Truffaut décide tout de suite de **le / l' / lui** donner le rôle principal d'Antoine Doisel.
- Dans l'histoire, les parents d'Antoine ne **l' / lui / le** aiment pas assez et pourtant, au début, Antoine essaie de **lui / les / leur** plaire.
- Les relations d'Antoine avec sa mère deviennent très difficiles, surtout quand il **l' / la / lui** voit dans la rue en train d'embrasser un homme.
-   la fin, les parents d'Antoine **le / l' / la** abandonnent dans un centre pour enfants difficiles et il ne **les / leur / lui** reverra plus.

5/5

Page 57

Remplacez les mots soulignés dans les phrases avec les pronoms personnels suivants : *la, lui, leur, y, en*.

- J'aime bien le th tre et pourtant, je n'___ vais pas très souvent.
- Les stars du cinéma gagnent beaucoup d'argent mais les intermittents du spectacle, eux, n'___ gagnent pas beaucoup.
- Où voir la pièce de Molière *L'Avare* ? On ___ joue   la Comédie Française le mois prochain.
- Beaucoup de jeunes acteurs n'aiment pas les auditions, elles ___ font vraiment peur.
- Camille Rutherford se souvient de son instituteur parce qu'il ___ a communiqué son amour du th tre.

5/6

Page 57

R crivez les phrases *en italiques* en utilisant des pronoms personnels COI (*lui, leur*), COD (*le, l', la, les*) et *y* et *en*. Attention   la position des pronoms dans la phrase !

Exemple : Ses élèves connaissent Le fabuleux destin d'Amélie Poulain. Elle a déjà montré ce film   ses élèves.

Elle le leur a déjà montré.

- Mon père ne connaît pas le dernier film de Luc Besson.
J'ai recommandé ce film   mon père parce qu'il est excellent.
- Ma mère adore l'affiche du film *Le kid* de Charlie Chaplin.
Alors   Noël, j'offre l'affiche   ma mère.
- Les jeunes acteurs apprennent beaucoup sur le th tre avec ce metteur en scène.
Il parle de th tre aux jeunes acteurs avec passion.
- La mère de Camille Rutherford a fait aimer le th tre   ses deux filles.
Elle emmenait régulièrement ses filles au th tre.

5/7

Relisez le texte page 59. Chacun des mots suivants se réfère à quelqu'un ou à quelque chose du texte. Dans l'espace prévu, indiquez à qui ou à quoi chaque mot se réfère.

Dans la phrase...	le mot...	se rapporte à...
Exemple : Abibata on s' <u>en</u> sert aussi dans la vie courante (ligne 7)	« en »	les objets (les paniers, les tissus, les poteries, les sacs)
1 Amadou On <u>leur</u> doit beaucoup de respect. (ligne 3)	« leur »	
2 Amadou <u>la</u> rendre plus moderne (ligne 16)	« la »	
3 Patrice je ne <u>les</u> considère pas essentielles (ligne 6)	« les »	
4 Patrice pour <u>y</u> développer des écoles et des hôpitaux (ligne 11)	« y »	



6 Au travail

6/1

Page 64

Quelles sont les qualités nécessaires pour les jobs suivants ? Complétez les phrases suivantes pour donner votre point de vue. Utilisez les mots de l'encadré ou vos propres idées. Ne mentionnez chaque qualité qu'une seule fois !

Exemple : Pour être animateur ou animatrice dans un club de plage pour enfants, il faut être enthousiaste, patient... et il faut aimer...

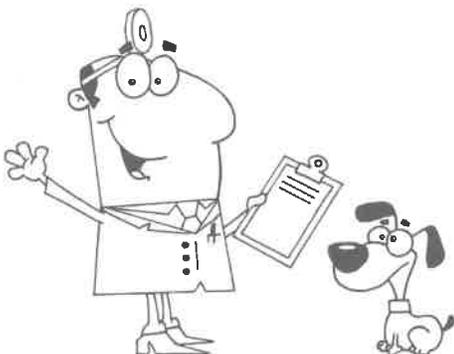
1 Pour être animateur / animatrice dans un club de plage pour enfants, il faut _____

2 Un journaliste doit être _____

3 Si vous voulez être moniteur de ski, vous devez _____

4 Pour être assistant(e) chez un vétérinaire, il faut _____

aimer le contact avec le public • aimer les enfants
 aimer les animaux • aimer le travail en plein air
 bien organisé(e) • curieux/euse • dynamique • enthousiaste
 fort(e) en sciences • intelligent(e) • motivé(e) • patient(e)
 sociable • sérieux/euse • responsable • sportif/ive



6/2

Page 65

Complétez chaque texte avec les mots de l'encadré. Attention aux temps des verbes !

Daniel,
Martinique



Moi, _____ tous les samedis dans un petit café. _____ serveur et _____ aussi la vaisselle de temps en temps. L'année dernière, _____ un stage dans l'office du tourisme. Ce n'était pas un boulot payé, mais _____ assez intéressant. L'année prochaine, _____ un emploi à l'étranger.

c'était • j'ai fait • je fais • je suis
 je travaille • je vais chercher

Claire,
Monaco



Je _____ pendant l'été prochain avant d'aller à l'université. Je _____ un stage dans un hôpital parce que ça me _____ à un emploi dans la médecine. _____ il y a longtemps que _____ ce que _____ faire. J'ai déjà de l'expérience du monde du travail parce que l'année dernière, _____ dans un salon de coiffure. _____ un boulot vraiment fatigant !

c'est • c'était • j'ai décidé • j'ai travaillé
 je veux • préparera • vais faire • vais travailler

1 Recopiez les phrases suivantes en remplaçant les expressions en caractères gras par une expression avec *avoir*.

Exemple : **Il me faut** trouver un emploi.
J'ai besoin de trouver un emploi.

- 1 **J'ai l'autorisation de** prendre une pause de 15 minutes.

- 2 **Tu veux** être professeur ?

- 3 Mes professeurs **ne sont pas patients**.

- 4 **Il me semble** que c'est un métier intéressant.

- 5 **Il vous faut** l'adresse de l'entreprise ?

- 6 **Il vous est possible de** travailler à mi-temps.

avoir +
 besoin de
 de la chance
 le droit de
 envie de
 l'impression
 mal à
 l'occasion de
 de la patience
 la possibilité de
 le temps de

2 Choisissez huit expressions avec *avoir* et inventez une phrase pour chacune.

Exemple

avoir besoin de : Vous avez besoin de mon numéro de téléphone ?

avoir le temps de : Il est très occupé alors il n'a pas eu le temps de lire mon CV.

Rédigez votre CV.

Nom, Prénom : _____

Adresse : _____

Tél : _____

E-mail : _____

Né(e) le : _____

Âge : _____

Nationalité : _____

Formation _____

Langues et informatique _____

Stages et projets _____

Loisirs _____

Choisissez la réponse la plus appropriée parmi les options suivantes. Basez votre réponse sur la lettre d'Antoine, page 69.

1 Le 29 mai, Antoine...

- A a parlé avec monsieur Dalstein au téléphone.
- B a eu un entretien au bureau de monsieur Dalstein.
- C a écrit un e-mail à l'agence.
- D a écrit une lettre à l'agence.

2 Pendant l'été, à l'agence,...

- A il n'est pas possible de faire un stage.
- B il n'y a pas beaucoup de travail.
- C il y a beaucoup de travail.
- D c'est fermé.

3 Les loisirs d'Antoine sont surtout...

- A culturels.
- B musicaux.
- C technologiques.
- D sportifs.

4 Antoine...

- A a eu plusieurs emplois.
- B n'a jamais travaillé.
- C a seulement travaillé dans un café.
- D a seulement fait un stage d'un mois.

5 Plus tard, Antoine a l'intention de devenir...

- A assistant de service social.
- B brancardier.
- C médecin.
- D serveur.

Lucie a envie de faire un stage dans une clinique vétérinaire. Complétez le texte de son entretien avec le vétérinaire en utilisant les mots de l'encadré.

l'anglais • clients • par conséquent • dynamique
l'équitation • langues • métiers • petit boulot • temps libre

– Entrez, asseyez-vous.

– Merci, monsieur.

– Alors, Lucie Dupont... dix-huit ans... Quelles _____ parlez-vous, Lucie ?

– Ma langue maternelle, c'est le français, mais je parle aussi espagnol parce que mon père est d'origine espagnole et j'ai appris _____ au collège pendant quatre ans.

– Et qu'est-ce que vous faites pendant votre _____ ?

– Je suis assez sportive – je joue dans une équipe de handball et fais aussi de _____

– Quelles sont vos qualités ?

– À mon avis, je suis _____ et motivée. Je suis membre du centre de la jeunesse de ma ville.

– Avez-vous déjà fait un stage ?

– Non, je n'ai pas encore fait de stage, mais j'ai un _____ le week-end dans une crêperie et _____, j'ai déjà une idée du monde du travail.

– Qu'est-ce que cela vous a apporté ?

– Je crois que je comprends mieux maintenant l'importance de la ponctualité... et du sourire quand on parle aux _____ !

– Pourquoi voulez-vous faire un stage chez nous ?

– Plus tard, j'aimerais travailler avec les animaux et je crois que cette expérience me donnera une bonne idée des _____ dans ce secteur.

7/1

Page 77

À l'aide de la liste de verbes suivante, remplissez chaque blanc avec le verbe qui convient le mieux. Chaque mot ne peut être utilisé qu'une fois.

Exemple : Vous ne **devriez** pas aller à la piscine, vous avez des révisions à faire !

devriez • devront • devait • peut • peux
pourra • pourrais • pouviez • veux
voudrez • voudrions • voulais

- 1 Quand j'étais petit, je _____ devenir footballeur.
- 2 À l'école primaire, on n'avait pas le choix, tout le monde _____ faire de la natation.
- 3 Au lycée, on a le choix, on _____ choisir son sport.
- 4 Les gymnastes _____ beaucoup s'entraîner pour rentrer dans l'équipe.
- 5 Dans quatre ans, cette jeune athlète _____ participer aux Jeux Olympiques.
- 6 Vous _____ combien de billets pour le match, deux ou trois ?
- 7 Je _____ absolument que Manchester United gagne samedi prochain !
- 8 L'été prochain, nous _____ voir une étape du Tour de France.
- 9 Je ne _____ pas participer au marathon parce que les coureurs doivent avoir au moins 18 ans.
- 10 Je ne _____ jamais faire de triathlon, c'est beaucoup trop dur.
- 11 Quand vous habitez dans les Alpes, est-ce que vous _____ faire du ski tous les week-ends ?

7/2

Page 79

- 1 Écrivez des phrases sur les activités en utilisant *jouer à* ou *faire de*.

	masculin	féminin
pour les sports à deux ou en équipe	<i>to play</i> jouer au / à l'	jouer à la / à l'
pour les activités individuelles	<i>to do</i> faire du / de l'	faire de la / de l'

Exemple

je – le tennis Je joue au tennis.

elle – la musculation Elle fait de la musculation.

- 1 je – le hockey _____
 - 2 tu – la course à pied _____
 - 3 il – le foot _____
 - 4 elle – l'accrobranche _____
 - 5 mon ami – le patinage _____
 - 6 on – le skate _____
 - 7 nous – le VTT _____
 - 8 vous – le ski nautique _____
 - 9 ils – le rafting _____
 - 10 elles – le handball _____
 - 11 les enfants – le mini-golf _____
 - 12 les ados – le géocaching _____
- 2 Choisissez vos trois activités préférées. Écrivez une phrase pour expliquer pourquoi vous aimez chaque activité.
- Exemple : J'aime jouer au hockey, parce que c'est un sport d'équipe et j'aime faire du sport en hiver.

En utilisant les mots donnés, faites des phrases avec *depuis*. N'oubliez pas de conjuguer le verbe dans chaque phrase au présent. Indiquez chaque fois s'il s'agit d'un point de départ, d'une durée ou des deux.

Exemple : Thomas – choisir souvent la salade au restaurant – juillet

Thomas choisit souvent la salade au restaurant depuis juillet. (point de départ)

1 je – ne plus manger de viande – deux ans

2 Audrey – être allergique aux cacahuètes – toujours

3 je – boire plus d'eau – cet été

4 mes amis et moi, nous – manger moins de burgers – un an

5 je – ne plus mettre de sucre dans mon café – l'âge de 12 ans

6 le gouvernement – conseiller d'éviter les bonbons – l'année dernière

1 Faites des phrases en mettant le premier verbe au temps présent et le second verbe au gérondif.

Exemple

protéger ma santé – choisir de manger végétarien

Je protège ma santé en choisissant de manger végétarien.

écouter souvent la radio – cuisiner

J'écoute souvent la radio en cuisinant.

1 protéger le bien-être des animaux – acheter un poulet bio

2 connaître l'origine des produits – lire les étiquettes

3 voir souvent nos nouveaux voisins – sortir de la maison

4 traiter les poulets humainement – les laisser dans le jardin

5 découvrir le commerce équitable – regarder le site web d'Éthiquable

6 aider les pays en développement – choisir mon thé ou mon sucre

7 rencontrer des amis – faire mes courses au magasin bio

8 aider les petits producteurs – payer le chocolat un peu plus cher

2 Dans chacune de vos réponses ci-dessus, est-ce que le gérondif exprime la manière ou la simultanéité (deux actions qui se produisent en même temps) ?

Exemple

Je protège ma santé en choisissant de manger végétarien. – manière

J'écoute souvent la radio en cuisinant. – simultanéité

1 _____

5 _____

2 _____

6 _____

3 _____

7 _____

4 _____

8 _____

Choisissez le connecteur logique qui convient le mieux.

Le rituel du soir pour lbtissem, 16 ans

D'abord / **Puis**, je me brosse les dents, [1] **autrefois** / **puis** je me mets en pyjama. J'éteins mon téléphone. Je vérifie [2] **aussi** / **et** que mon ordinateur est éteint. J'écoute un peu de musique, [3] **par exemple** / **de plus** sur mon iPod, mais pas trop fort, [4] **aussi** / **bien entendu**. [5] **D'abord** / **Autrefois** quand mes grands-parents étaient jeunes, il y avait moins de stimulations. [6] **En fait** / **Donc**, il n'y avait ni ordinateurs ni téléphones portables. [7] **Puis** / **De plus**, les frères et sœurs partageaient souvent une chambre. [8] **Par exemple** / **Donc** la meilleure façon de s'endormir, c'était de se coucher [9] **en fait** / **et** de lire un peu.



Récrivez les phrases en remplaçant les mots soulignés par un pronom complément d'objet direct (COD) ou indirect (COI).

Exemple : Le journaliste interviewe Fatima Abdulali. Le journaliste l'interviewe.

- 1 Le journaliste pose des questions sur le sommeil des ados à Fatima.

- 2 Fatima explique les problèmes au journaliste.

- 3 Les ados considèrent le sommeil comme quelque chose d'enfantin.

- 4 La lumière des écrans empêche les ados de s'endormir.

- 5 Fatima décrit les signes qui précèdent le sommeil.

- 6 Elle conseille aux ados d'avoir un rituel le soir.

	masculin		féminin	
	COD	COI	COD	COI
singulier	le, l'	lui	la, l'	lui
pluriel	les	leur	les	leur

- 7 C'est important d'éteindre son smartphone.

- 8 Fatima propose des techniques de relaxation aux jeunes.

- 9 On imagine des ballons qui montent dans le ciel.

- 10 Le journaliste remercie Fatima pour l'interview.

8 Protégeons notre environnement

8/1

Page 89

Jojo est un jardinier très écolo ! Répondez aux questions en utilisant la forme négative.

Exemple : Tu manges toujours des fraises en hiver ?

Je ne mange jamais de fraises en hiver.

- 1 Tu as déjà utilisé de l'engrais chimique au jardin ?

- 2 Tu utilises encore des pesticides comme avant ?

- 3 Tu cultives des tomates OGM* et du maïs OGM ?

- 4 Tu utilises plusieurs sacs en plastique pour ramasser les légumes ?

*OGM : organisme génétiquement modifié

8/2

Page 90

- 1 Lisez ce que disent ces jeunes et entourez *grâce à* ou *à cause de* pour faire des phrases correctes.
- 2 Ensuite décidez si chaque jeune est écolo ou pas.

Exemple : Lucie : Grâce à / À cause de mon père qui jardine bio, je mange de bons légumes, très sains pour ma santé.

- 1 Grégor : J'ai assez chaud chez moi en hiver et je fais des économies grâce au / à cause du thermostat sur les radiateurs.
- 2 Zoé : Grâce aux / À cause des conseils répétés des associations pour encourager le recyclage, je sais maintenant trier mes déchets.
- 3 Matthieu : Grâce aux / À cause des pesticides, des centaines d'insectes meurent et ça m'inquiète.
- 4 Hugo : Grâce aux / À cause des engrais chimiques, les fruits et légumes sont beaux et très gros, comme je les aime!
- 5 Julie : Grâce aux / À cause des restrictions sur l'utilisation de l'eau, on ne peut plus avoir de piscine chez nous, c'est triste.

Écolo Pas écolo

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Transformez ces phrases en utilisant des expressions négatives.

Exemple : *Es-tu prêt à changer ton alimentation ? [ne pas]*
N'es-tu pas prêt à changer ton alimentation ?

1 Va au supermarché une seule fois par semaine. [ne pas]

2 J'ai déjà fait des boissons avec des fruits abîmés. [ne jamais]

3 Les producteurs vont encore utiliser des produits dangereux sur les fruits. [ne plus]

4 Je mange quelque chose quand je fais les courses. [ne plus rien]

5 Dans ma famille, on préfère jeter les restes. [ne pas]

Le gouvernement français organise des campagnes pour lutter contre le gaspillage. Le but est de réduire le gaspillage de moitié d'ici 2025.

Réviser les expressions de cause (page 90) et de conséquence (page 91). Lisez et entourez les bonnes expressions selon que les phrases expriment la cause ou la conséquence.

Les vêtements bio

- 1 L'industrie textile bio produit des vêtements de façon écologique **car** / **si bien qu'**elle utilise uniquement des engrais naturels.
- 2 L'industrie textile bio n'utilise pas de pesticides chimiques **donc** / **parce qu'**elle n'abîme pas la nature.
- 3 La fibre biologique est forte et elle pousse sans engrais **comme** / **de sorte qu'**elle n'abîme pas l'environnement.
- 4 Les vêtements bio se développent et deviennent plus populaires **de sorte qu'** / **parce qu'** ils sont de plus en plus beaux.
- 5 Les risques d'allergies aux vêtements bio sont faibles **si bien qu'** / **puisque** on n'utilise pas de produits chimiques dans leur fabrication.

QUI JETTE UN ŒUF, JETTE UN BŒUF.

STOP
au gaspillage alimentaire

CHACQUE FRANÇAIS JETTE EN MOYENNE 20 KG D'ALIMENTS PAR AN À LA POUBELLE : 7 KG D'ALIMENTS ENCORE EMBALLÉS ET 13 KG DE RESTES DE REPAS, DE FRUITS ET LÉGUMES ABÎMÉS ET NON CONSOMMÉS...

MANGER C'EST BIEN
JETER ÇA CRAINT !

www.alimentation.gouv.fr

9 Vivre ensemble

9/1

Page 101

1 Lisez les affirmations, puis écrivez deux phrases, une avec une opinion positive (+) et une avec une opinion négative (-), comme dans l'exemple.

Exemple : Avoir de bons voisins est important.

+ *Je pense que les bons voisins rendent la vie plus agréable parce qu'ils peuvent s'entraider.*

- *À mon avis, on n'a pas besoin de voisins si on a de bons amis.*

1 En ville, les gens sont plus heureux qu'à la campagne.

+ _____

- _____

2 Tout le monde adore les fêtes.

+ _____

- _____

3 La technologie rend les gens moins sociables.

+ _____

- _____

4 Les enfants ne peuvent plus jouer dans la rue.

+ _____

- _____

5 Aujourd'hui, il y a trop de gens isolés ou exclus de la société.

+ _____

- _____

2 Comparez vos opinions avec un(e) camarade.



Complétez le jeu-test avec les adjectifs possessifs appropriés. Ensuite, faites le test : répondez aux questions 1-8.

Quel(le) ami(e) êtes-vous ?

Êtes-vous sympa avec vos amis ? Respectez-vous _____ opinions ? Faites le jeu-test. Est-ce que _____ réponses révèlent vraiment _____ caractère ?

1	Pendant les vacances, êtes-vous toujours en contact avec _____ camarades de classe ?	oui / non
2	Si _____ ami n'a pas d'argent, est-ce que vous payez pour lui ?	oui / non
3	« J'ai beaucoup de copains mais _____ meilleure amie est une fille. » Est-ce vrai pour vous ?	oui / non
4	Est-ce qu'au moins un copain / une copine pense que vous êtes _____ meilleur ami / _____ meilleure amie ?	oui / non
5	Pensez à vos amis les plus proches : connaissez-vous _____ parents ?	oui / non
6	Un ami est nul en maths. Vous lui dites « Tu veux que je t'aide avec _____ devoirs ? »	oui / non
7	Pouvez-vous dire honnêtement que vous n'avez jamais menti à _____ amis ?	oui / non
8	Croyez-vous que nous devrions nous confier à _____ amis si nous avons un problème ?	oui / non

Réécrivez ces phrases avec les adjectifs à la bonne forme et à la bonne place.

Exemple : J'ai une voisine. [vieux]
J'ai une vieille voisine.

- 1 Tu connais ma sœur ? [petit]

- 2 Les adolescents ont des décisions à prendre. [important]

- 3 Mon copain a deux chiens. [beau]

- 4 Tous les matins, je mange un petit déjeuner. [bon]

- 5 J'habite une banlieue mais il n'y a rien à faire. [joli]

- 6 Ma mère m'a acheté une veste pour mon anniversaire. [noir]

- 7 Les études occupent une partie de mon temps. [grand]

- 8 Mes parents m'ont dit que ma nouvelle copine leur a fait impression [mauvais].

Résultats
 Plus de « oui » que de « non » : Vous mettez toujours les autres en premier. Vous êtes le parfait ami / la parfaite amie.
 Plus de « non » que de « oui » : Vous aimez votre indépendance et vous ne pensez pas toujours aux autres.

Faites les mots-croisés : lisez les indices et complétez la grille de mots-croisés avec les mots qui manquent.

Horizontalement

- 2 Quand il y a un seul parent qui élève un enfant, on parle d'une famille _____.
- 6 Pour une cérémonie de mariage religieuse, on peut aller à l'_____.
- 8 Selon la tradition en France, la mariée porte une robe _____.
- 9 Légal = conforme à la _____.
- 10 L'abréviation pour un pacte civil de solidarité, c'est un _____.
- 11 _____ mère et mon père = mes parents.
- 12 Quand un mariage ne marche pas, un couple peut demander un _____.
- 13 L'homme avec qui je me suis mariée, c'est mon _____.
- 14 Quand il y a beaucoup d'enfants dans une famille, on dit que c'est une famille _____.

Verticalement

- 1 Le contraire de « malheur », c'est le _____.
- 3 La bague qui est le symbole d'un mariage dans beaucoup de pays s'appelle une _____.
- 4 En France, le mariage civil, c'est le seul mariage _____.
- 5 Une personne qui n'est pas mariée est _____.
- 7 Quand un couple se marie, la fiancée d'un homme devient sa _____.
- 10 Le fils de son fils, c'est son _____-fils.
- 15 Son beau-père / _____ belle-mère.

10 La planète en danger

10/1

Complétez la grille : utilisez un dictionnaire pour trouver les mots de la même famille, comme dans l'exemple.

Nom	Adjectif	Adverbe	Verbe
<i>Exemple : pauvreté</i>	<i>pauvre</i>	<i>pauvrement</i>	<i>appauvrir</i>
		prochainement	
			progresser
patience			
	général(e)		
grandeur			
	passionnant(e)		
			admirer
respect			

10/2

Masculin ou féminin ? Lisez les phrases, regardez bien les terminaisons soulignées et barrez les mots qui ne conviennent pas, comme dans l'exemple.

Exemple : ~~Le~~ / La comparaison entre Haïti et les autres îles des Antilles est intéressant / intéressante.

- La vie des habitants d'Haïti est caractérisée par un / une incertitude quotidien / quotidienne.
- C'est une population très pauvre : le / la moitié est habillé / habillée de guenilles déchirés / déchirées.
- Les plus beaux / belles résidences n'ont pas résisté au / à la passage dévastateur / dévastratrice du / de la dernier / dernière typhon.
- Les fissures ont été causés / causées par un / une tornado très puissant / puissante.
- Il faut faire un / une inventaire détaillé / détaillée de tous les médicaments qui ont été expédiés / expédiées après cette catastrophe.
- Beaucoup d'habitants ressentent un / une profond / profonde désespoir.
- L'organisme qui s'occupe du / de la chantier de reconstruction est français / française.
- Les gens ici donnent l'impression très net / nette qu'ils refusent de parler du volcan et que c'est presque un / une tabou.
- La montagne est un / une frontière naturel / naturelle entre les deux naïons voisins / voisines.

10/3

Page 116

Lisez le récit d'un reporter qui séjournait à Port-au-Prince pendant le tremblement de terre de janvier 2010. Complétez le texte avec les verbes au temps du passé qui convient : passé composé, imparfait ou plus-que-parfait.

[C' + être] C'était en fin d'après-midi.

[Je + visiter] J'avais visité Port-au-Prince

pendant toute la journée avec un guide et

[je + venir] _____ [1] juste de rentrer à l'hôtel.

[Je + décider] _____ [2] de rentrer

parce que [je + être] _____ [3] très fatigué : il

[faire] _____ [4] tellement chaud à Haïti ce jour-là !

Tout d'un coup, il y [avoir] _____ [5] un grand bruit et

une immense secousse. Tout [se mettre] _____ [6]

à bouger dans ma chambre : le sol, les meubles, le plafond.

[Je + tomber] _____ [7] plusieurs fois mais

[je + réussir] _____ [8] à sortir de

ma chambre et à aller dans le jardin – juste à temps. Le toit de

l'hôtel [s'écrouler] _____ [9] juste au moment où

[je + sortir] _____ [10] du jardin.

Dans la rue, [je + être] _____ [11] sous le

choc. Des gens [courir] _____ [12] dans tous

les sens autour de moi, ils [crier] _____ [13]

« Jésus ! Jésus ! ». Beaucoup [être] _____ [14]

blessés. Il y [avoir] _____ [15] du sang partout.

[Je + ne + voir + jamais] _____ [16] une telle

horreur de ma vie.

[Je + commencer] _____ [17] à prendre

des photos, presque automatiquement.

[Je + attraper] _____ [18] mon

appareil-photo avant de sortir de ma chambre.

[On + pouvoir] _____ [19] voir une

montagne de poussière blanche au-dessus de la ville. Combien

de bâtiments [s'écrouler] _____ [20] comme

mon hôtel ? [Je + imaginer] _____ [21]

les morts, les blessés, les femmes, les enfants... [Je + se

mettre] _____ [22] à trembler et à pleurer.

10/4

Page 118

Reliez les débuts et fins de phrases. Regardez bien les pronoms relatifs : *que, qui, ce que, ce qui, où*.

Exemple : C'est dans la nature que

B

1 C'est la nature qui

2 Ce sont les effets de la pollution qui

3 C'est grâce à la biodiversité que

4 L'urbanisation excessive, c'est ce qui

5 L'urbanisation excessive, c'est ce que

6 Il faut protéger les abeilles que

7 C'est à nous de protéger l'environnement où

A provoque la dégradation des milieux naturels.

B nous avons trouvé l'idée du velcro.

C menacent la biodiversité de la planète.

D nous tuons avec nos pesticides.

E provoque une population de plus en plus nombreuse.

F nous vivons pour assurer notre avenir.

G nous a inspiré beaucoup d'inventions.

H nous avons de quoi boire et manger.

11 Problèmes mondiaux

Dans votre blog, vous partagez des idées sur la pauvreté infantile.

1 D'abord, donnez des conseils aux gouvernements ; utilisez la deuxième personne du pluriel de l'impératif.

Exemple : combattre / la pauvreté – **Combattez la pauvreté.**

- 1 augmenter / l'aide financière _____
- 2 aider / les familles en difficulté _____
- 3 parler à / les représentants des familles _____
- 4 écouter / les associations d'aide à l'enfance _____
- 5 prendre / des mesures immédiates _____
- 6 trouver / des emplois pour tous _____

2 Ensuite, lancez un appel à vos camarades qui veulent agir contre la pauvreté ; utilisez la première personne du pluriel de l'impératif.

Exemple : écrire à / le ministre – **Écrivons au ministre.**

- 7 partager / nos idées _____
- 8 proposer / nos solutions _____
- 9 échanger / nos points de vue _____
- 10 téléphoner à / le journal local _____
- 11 participer / à la journée d'information _____
- 12 former / un groupe de discussion _____
- 13 être / solidaires des familles pauvres _____
- 14 s'informer / dans la presse _____

3 Dans les phrases 1–4 et 7–10 ci-dessus, remplacez le complément par un pronom et mettez ces nouvelles phrases à la forme négative.

Exemple : **Combattez la pauvreté. Combattez-la. Ne la combattez pas. Écrivons au ministre. Écrivons-lui. Ne lui écrivons pas.**

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____

11/2

Page 125

Lisez les deux phrases. Pour chaque réponse, choisissez le meilleur adverbe.

Exemple : *Es-tu prêt à aider des familles pauvres ?* **Probablement** / **Volontiers**. *C'est un devoir, si on a assez d'argent.*

- | | | |
|--|---|--|
| 1 – Crois-tu que la pauvreté infantile existe dans notre pays ?
– Certainement / D'accord , parce que j'ai vu des familles pauvres. | 3 – Mais il n'y a pas de pauvreté infantile dans l'Union européenne !
– Non / Si , il y en a. Un enfant sur quatre est pauvre. | 5 – Tu veux venir à la journée d'information ?
– D'accord / Vraiment . Je suis libre et ça m'intéresse. |
| 2 – Tu as lu l'interview de Paula Meyer ?
– Bien sûr / Peut-être . Elle m'a appris beaucoup de choses. | 4 – Le petit déjeuner pour tous à l'école, c'est une mesure efficace.
– Oui / Si , c'est vrai. Cela permet une meilleure intégration pour tous les élèves. | 6 – Est-ce que la situation des familles va s'améliorer ?
– Volontiers / Peut-être , mais je n'en suis pas certain. |

11/3

Page 127

Soulignez le connecteur logique qui convient dans chaque phrase.

Qu'est-ce qui est le plus utile pour les pays en développement, l'aide publique au développement ou le commerce équitable ? **D'un côté** / **Mais**, les pays développés sont riches, [1] **donc** / **par contre** l'APD représente des sommes importantes. [2] **D'un côté** / **D'un autre côté**, l'APD est quelquefois un moyen d'influencer les pays qui reçoivent. [3] **Non seulement** / **De plus**, on ne sait pas toujours comment l'argent est utilisé. L'APD représente beaucoup d'argent, [4] **mais** / **donc** il est souvent mal dépensé.

Le commerce équitable, [5] **par contre** / **donc**, permet d'aider directement les petits producteurs. [6] **De plus** / **Grâce au** commerce équitable, non seulement les petits producteurs gagnent plus, [7] **mais aussi** / **d'un autre côté** ils conservent leur dignité et le respect d'eux-mêmes.

[8] **Non seulement** / **En conclusion**, les deux systèmes ont des avantages et des inconvénients, mais ils peuvent coexister !

11/4

Page 128

Mettez les verbes au passé composé. Faites accorder le participe passé si nécessaire.

Exemple : *Dans mon nouveau lycée, je [se sentir] _____ exclu.*

*Dans mon nouveau lycée, je **me suis senti** exclu.*

- Est-ce que tu [se battre] _____ pendant la guerre ?
- La famille [s'habituer] _____ à sa nouvelle vie.
- L'attentat [se produire] _____ pendant la nuit.
- Nous [se retrouver] _____ dans un camp de réfugiés.
- Est-ce que vous [se réunir] _____ l'année dernière ?
- Les soldats [se préparer] _____ pour le combat.
- Les réunions [se terminer] _____ le 30 avril.
- Les frères [se téléphoner] _____ en arrivant au camp.

1 Mettez les verbes à la voix passive.

Exemple : Pendant les guerres civiles, les rebelles recrutent souvent des enfants.

*Pendant les guerres civiles, des enfants **sont** souvent **recrutés par** les rebelles.*

1 Le ministre identifie les difficultés.

2 Les soldats tuent trois habitants du village.

3 La bombe détruit plusieurs maisons.

4 La violence choque la population.

5 Un volontaire aide la femme blessée.

6 Le village rejette l'enfant soldat.

7 La réaction de la population surprend le président.

8 Le ministre reçoit la délégation.

2 Complétez chaque phrase avec la forme adjectivale du participe passé du verbe. Faites accorder le participe passé avec le nom qu'il décrit.

*Exemple : L'ancien soldat ne conduit plus à cause de sa jambe **déformée**. [déformer]*

1 L'hôpital soigne les soldats _____ . [blesser]

2 La psychologue aide les enfants _____ . [traumatiser]

3 Le camp accueille les familles _____ . [terrifier]

4 Une scolarité _____ , c'est un handicap pour l'avenir. [perturber]

5 Un pays _____ est difficile à gouverner. [diviser]

6 Les populations _____ choisissent parfois la violence. [exclure]

1 Pour chaque phrase, écrivez la forme correcte du verbe au temps indiqué : présent, imparfait, passé composé, futur simple, conditionnel ou gérondif.

Attention : il y a huit verbes réguliers en *-ir* et deux verbes irréguliers.

Exemple : Dans le Forum des Jeunes, on discute, mais on [agir] **agit** aussi. [présent]

- 1 Les Casques Bleus [venir] _____ de nombreux pays différents. [présent]
- 2 Il y a deux ans, j'/je [choisir] _____ de partir comme VIF. [passé composé]
- 3 En [partir] _____ en Tunisie, je veux découvrir une culture différente. [gérondif]
- 4 Si je pouvais, je [saisir] _____ l'occasion de voyager à l'étranger. [conditionnel]
- 5 Autrefois, on ne [réfléchir] _____ pas aux moyens d'éviter la guerre. [imparfait]
- 6 En participant au forum international l'année prochaine, vous [élargir] _____ vos horizons. [futur]
- 7 Il y a un mois, nous [réussir] _____ à stopper les combats. [passé composé]
- 8 En [se réunir] _____ à Strasbourg, les jeunes peuvent échanger des points de vue. [gérondif]
- 9 Les Casques Bleus [rétablir] _____ la paix et ils peuvent maintenant quitter le pays. [passé composé]
- 10 Aujourd'hui, la réunion [finir] _____ à 17 heures, puis le bureau ferme. [présent]

2 Choisissez quatre verbes en *-ir*, réguliers ou irréguliers, et inventez des phrases, chacune avec un temps différent.

Exemple

réfléchir – présent : Le président réfléchit à une solution.

choisir – passé composé : J'ai choisi d'étudier la politique.

finir – futur simple : Tu finiras ton travail ce soir ?

rétablir – conditionnel : Les soldats rétabliraient la paix s'ils le pouvaient.

partir – gérondif : En partant maintenant, l'armée respecte la décision du gouvernement.

1 Réécrivez chacune de ces phrases au style indirect. Comme le verbe introductif est au présent, le temps du second verbe ne change pas, mais attention aux autres modifications !

Exemple : Léo dit : « Je ne suis pas sur Facebook ».

Léo dit qu'il n'est pas sur Facebook.

1 Léo précise : « Ce n'est pas moi qui envoie des messages étranges. »

2 La prof de géo nous dit : « Vous pouvez faire des recherches sur Internet. »

3 Elle explique : « Par contre, vous ne devez pas aller sur votre réseau social. »

4 Le policier me prévient : « Tu prends des risques en allant sur ce forum. »

5 Katya raconte : « Quand j'étais plus jeune, j'avais un ordi mais mes parents contrôlaient tout ce que je faisais sur Internet. »

6 Elle affirme : « Tes parents devraient faire la même chose pour ta petite sœur. »

7 Lucien et Léa annoncent : « Nous allons fermer notre blog. »

8 Ils expliquent : « Nous sommes devenus trop accro et nous préférons arrêter. »

- 2 Transformez les phrases du style direct au style indirect, comme dans l'exemple. Attention, certains verbes introductifs sont au passé, donc le temps du second verbe doit aussi changer dans certaines phrases.

Exemple : Mon père m'a souvent dit : « Je passais moins de temps que toi devant un écran quand j'étais jeune. ».

Mon père m'a souvent dit qu'il passait moins de temps que moi devant un écran quand il était jeune.

- 1 Ma grand-mère me répète souvent : « Les jeunes de ma génération n'avaient pas Internet ! »

- 2 Elle ajoute toujours : « Vous, les jeunes de maintenant, vous avez beaucoup de chance. »

- 3 Hier soir, elle m'a dit: « Moi, je n'ai jamais eu de portable. »

- 4 Elle a ajouté : « J'aimerais bien aller sur un réseau social. »

- 5 Elle a dit : « Un jour, je m'inscrirai et je contacterai tous mes amis. »

- 6 Alors, je lui ai expliqué: « Tu ne pourras pas les contacter parce que tu n'as ni ordinateur, ni portable. »

.....
 Depuis (que) ou pendant (que) ? Écrivez la bonne préposition pour chaque phrase ci-dessous.

Martin, 65 ans :

- 1 Avant d'avoir un ordinateur, j'ai eu un Minitel _____ trois ans.
- 2 Je me suis acheté un ordinateur personnel en 2000 et je l'ai gardé _____ longtemps.
- 3 _____ 2015, je n'ai plus d'ordinateur ; je me sers uniquement d'une tablette.
- 4 _____ j'ai cette tablette, j'ai accès à Internet partout où il y a WiFi.
- 5 C'est très pratique, surtout _____ je suis en vacances à l'étranger.
- 6 Avant, quand j'allais en vacances, je n'avais pas accès à Internet _____ un mois ! C'était terrible !

12/3

Page 143

1 Transformez les phrases avec *faire* ou *se faire* + *infinitif*, comme dans l'exemple.

Exemple : On installe l'ADSL chez mes grands-parents.

Mes grands-parents **font installer** l'ADSL chez eux.

1 On met un grand écran pour mes grands-parents dans le salon.

2 On installe une webcam pour ma grand-mère.

3 On répare l'ordinateur immédiatement pour mes grands-parents.

4 Un réparateur vient chez mes grands-parents.

2 Complétez les phrases avec *se faire* + *infinitif* à la forme qui convient et au temps indiqué, comme dans l'exemple.

Exemple : Ma cousine [voler] **s'est fait voler** son mot de passe sur Internet. [passé composé]

Attention, le participe passé de *faire* ne s'accorde pas ici !

1 Ma copine [remarquer] _____ dans les forums. [présent]

2 Si tu mets des photos compromettantes sur le web, tu [harceler] _____ sur les réseaux sociaux. [futur]

3 Comme il a souvent harcelé les filles, il [expulser] _____ du lycée. [passé composé].

4 Sur les réseaux sociaux, il [passer] _____ pour un jeune lycéen timide. [imparfait]

12/4

Page 144

Entourez la bonne **(forme)** du participe passé.

Exemple : J'ai déjà **joué** / joués / jouée à des jeux en ligne.

1 Ma copine a aussi **joué** / joués / jouée à plusieurs jeux mais elle n'aime pas ça.

2 Elle préfère les jeux vidéo mais elle n'a pas aimé les jeux que je lui ai **offert** / offerte / offerts à Noël.

3 Ce sont des jeux sur l'équitation et elle s'est vite **ennuyé** / ennuyée / ennuyés.

4 Quels jeux a-t-elle **préférés** / préférée / préférés ? Des jeux de football et de Formule 1 !

5 Ma sœur et ma mère sont **allés** / allés / allées toutes les deux au supermarché.

6 Elle s'est **acheté** / achetée / achetés le dernier jeu de FIFA.

7 Sophie et Julien se sont **rencontrés** / rencontrés / rencontrées en ligne : ils jouaient tous les deux au même jeu vidéo.

8 Sophie adore Julien : il l'a tout de suite **impressionné** / impressionnée / impressionnés parce qu'il avait une très bonne stratégie de jeu !

Remerciements

Pour leur autorisation de reproduction tous nos remerciements à :

Asmakar – Fotolia (p.3);

Charles Knox – Shutterstock (p.4);

Volodymyr Leus – Fotolia (p.4);

TAlex – Fotolia (p.5);

Monkey Business – Fotolia (p.11);

Hector Conesa – Shutterstock (p.18);

pauli197 – Fotolia (p.18);

morane – Fotolia (p.18);

Gilles Paire – Shutterstock (p.18);

Nolte Lourens – Shutterstock (p.18);

HitToon.com – Fotolia (p.19);

nandyphotos – Fotolia (p.19);

jolopes – Fotolia (p.19);

highwaystarz – Fotolia (p.25);

Nathalie Bosansky – Fotolia (p.26);

©Min.Agri.Fr (p.27);

CC Didier ZMI (p.28);

Thomas Pajot – Fotolia (p.28)