

# Bien dit! 1

Cahier de vocabulaire et grammaire

**HOLT McDOUGAL**



**HOUGHTON MIFFLIN HARCOURT**

**Contributing writer**

Dianne Harwood

**Reviewer**

Christine Schiller

Copyright © by Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company

All rights reserved. No part of this work may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying or recording, or by any information storage and retrieval system, without the prior written permission of the copyright owner unless such copying is expressly permitted by federal copyright law. Requests for permission to make copies of any part of the work should be addressed to Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company, Attn: Contracts, Copyrights, and Licensing, 9400 Southpark Center Loop, Orlando, Florida 32819-8647.

Printed in the U.S.A.

ISBN 978-0-547-95186-7

5 6 7 8 9 10 0982 16 15

4500531360      A B C D E F G

If you have received these materials as examination copies free of charge, Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company retains title to the materials and they may not be resold. Resale of examination copies is strictly prohibited.

Possession of this publication in print format does not entitle users to convert this publication, or any portion of it, into electronic format.

# Table of Contents

---

## Chapitre 1

Vocabulaire 1 .....	1
Grammaire 1 .....	5
Vocabulaire 2 .....	7
Grammaire 2 .....	11

## Chapitre 2

Vocabulaire 1 .....	13
Grammaire 1 .....	16
Application 1 .....	18
Vocabulaire 2 .....	19
Grammaire 2 .....	22
Application 2 .....	24

## Chapitre 3

Vocabulaire 1 .....	25
Grammaire 1 .....	28
Application 1 .....	30
Vocabulaire 2 .....	31
Grammaire 2 .....	34
Application 2 .....	36

## Chapitre 4

Vocabulaire 1 .....	37
Grammaire 1 .....	40
Application 1 .....	42
Vocabulaire 2 .....	43
Grammaire 2 .....	46
Application 2 .....	48

## Chapitre 5

Vocabulaire 1 .....	49
Grammaire 1 .....	52
Application 1 .....	54
Vocabulaire 2 .....	55
Grammaire 2 .....	58
Application 2 .....	60

## Chapitre 6

Vocabulaire 1 .....	61
Grammaire 1 .....	64
Application 1 .....	66
Vocabulaire 2 .....	67
Grammaire 2 .....	70
Application 2 .....	72

## Chapitre 7

Vocabulaire 1 .....	73
Grammaire 1 .....	76
Application 1 .....	78
Vocabulaire 2 .....	79
Grammaire 2 .....	82
Application 2 .....	84

## Chapitre 8

Vocabulaire 1 .....	85
Grammaire 1 .....	88
Application 1 .....	90
Vocabulaire 2 .....	91
Grammaire 2 .....	94
Application 2 .....	96

## Chapitre 9

Vocabulaire 1 .....	97
Grammaire 1 .....	100
Application 1 .....	102
Vocabulaire 2 .....	103
Grammaire 2 .....	106
Application 2 .....	108

## Chapitre 10

Vocabulaire 1 .....	109
Grammaire 1 .....	112
Application 1 .....	114
Vocabulaire 2 .....	115
Grammaire 2 .....	118
Application 2 .....	120



# Salut, les copains!

## CHAPITRE 1

### VOCABULAIRE 1

**1** Choose the correct meaning for each French expression.

- \_\_\_\_\_ 1. Au revoir.  
 a. See you later.                      b. Good evening.                      c. Goodbye.
- \_\_\_\_\_ 2. À demain.  
 a. Hello.                                      b. See you tomorrow.                      c. See you soon.
- \_\_\_\_\_ 3. Salut.  
 a. Goodbye.                                      b. See you tomorrow                      c. Good evening.
- \_\_\_\_\_ 4. Bonsoir.  
 a. Good evening.                      b. Goodbye.                                      c. See you later.
- \_\_\_\_\_ 5. Bonjour.  
 a. Good morning.                      b. See you soon.                                      c. Good evening.

**2** Raphaël's friends are getting ready to leave his party. Can you think of a different way to say goodbye that each of these friends might use?

1. Alexandre: \_\_\_\_\_
2. Chloé: \_\_\_\_\_
3. Nicolas: \_\_\_\_\_
4. Mélodie: \_\_\_\_\_
5. Mathilde: \_\_\_\_\_

**3** Today is the first day of school and you are getting to know your teacher and classmates. Choose the phrase that you would use in each situation.

- \_\_\_\_\_ 1. To say hello to your new teacher
- \_\_\_\_\_ 2. To introduce yourself
- \_\_\_\_\_ 3. To ask a friend how he/she is doing today
- \_\_\_\_\_ 4. To ask the name of a boy in class
- \_\_\_\_\_ 5. To tell someone your sister's name

- |   |
|---|
| <p>a. Comment ça va?</p> <p>b. Comment tu t'appelles?</p> <p>c. Comment il s'appelle?</p> <p>d. Je m'appelle...</p> <p>e. Bonjour,<br/>Madame/Monsieur.</p> <p>f. Elle s'appelle...</p> |
|---|

**VOCABULAIRE 1**

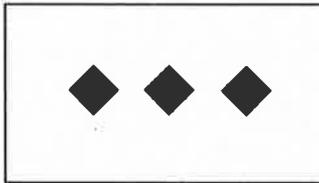
**CHAPITRE 1**

**4** Read the descriptions, then tell how each person would respond to the question **Ça va?** based on how you think the person is feeling.

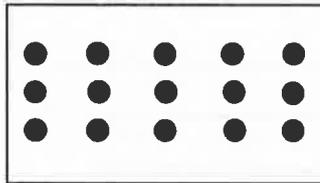
**MODÈLE** Mademoiselle Laurent won a teacher of the year award.  
**Très bien.**

1. Philippe sprained his ankle at soccer practice. \_\_\_\_\_
2. Sabine is excited about her birthday party tonight. \_\_\_\_\_
3. M. Girard is feeling a little bit sick today. \_\_\_\_\_
4. Jacques just ripped his brand new t-shirt. \_\_\_\_\_
5. Mathilde passed her driver's test on the first try. \_\_\_\_\_
6. The cafeteria is serving Marina's favorite today. \_\_\_\_\_

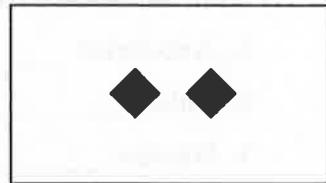
**5** Write out the number in French to tell how many items are in each box.



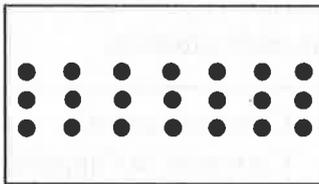
\_\_\_\_\_



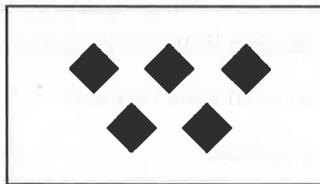
\_\_\_\_\_



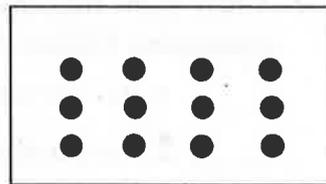
\_\_\_\_\_



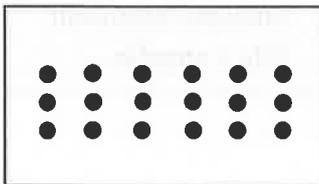
\_\_\_\_\_



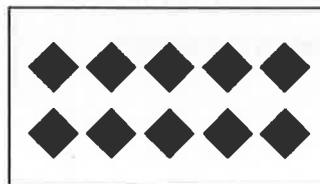
\_\_\_\_\_



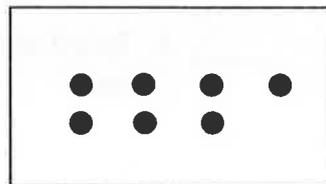
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**6** Write out the numbers in the following math problems in French, along with the numbers for the correct answers.

**MODÈLE**  $2 + 3 =$  **deux + trois = cinq**

1.  $27 - 10 =$  \_\_\_\_\_
2.  $19 - 1 =$  \_\_\_\_\_
3.  $11 + 12 =$  \_\_\_\_\_
4.  $28 - 6 =$  \_\_\_\_\_
5.  $16 + 4 =$  \_\_\_\_\_
6.  $22 - 9 =$  \_\_\_\_\_
7.  $7 \times 4 =$  \_\_\_\_\_

**7** Choose the correct completion for each of the following sentences.

- \_\_\_\_\_ 1. À tout à \_\_\_\_\_.  
 a. demain                      b. merci                      c. l'heure
- \_\_\_\_\_ 2. Oui, ça va \_\_\_\_\_.  
 a. moins                      b. bien                      c. amie
- \_\_\_\_\_ 3. Comment allez-\_\_\_\_\_ ?  
 a. vous                      b. toi                      c. bien
- \_\_\_\_\_ 4. Je vous présente \_\_\_\_\_ . C'est une amie.  
 a. toi                      b. Rebecca                      c. tard
- \_\_\_\_\_ 5. Tu as quel \_\_\_\_\_ ?  
 a. ans                      b. appelle                      c. âge
- \_\_\_\_\_ 6. C'est un \_\_\_\_\_ .  
 a. ans                      b. présente                      c. ami
- \_\_\_\_\_ 7. Elle a quinze \_\_\_\_\_ .  
 a. âge                      b. ans                      c. quel

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 1**

**8** You are listening to people talk on their cell phones. You can only hear one side of the conversations, so imagine a logical question for each response.

1. — \_\_\_\_\_

— Elle a quinze ans.

2. — \_\_\_\_\_

— Il s'appelle François.

3. — \_\_\_\_\_

— Pas mal, et toi?

4. — \_\_\_\_\_

— J'ai seize ans.

5. — \_\_\_\_\_

— Très bien, merci. Et vous?

**9** Laure's pen pal, Marius, is visiting from Senegal. Fill in the blanks in this conversation between Laure, Marius, and Juliette, Laure's friend.

**Laure** Juliette, \_\_\_\_\_ Marius. C'est un ami.

**Juliette** \_\_\_\_\_ Marius !

**Marius** \_\_\_\_\_ Juliette !

Comment ça va?

**Juliette** \_\_\_\_\_ . Et toi?

**Marius** Très bien, merci.

**Juliette** \_\_\_\_\_ ?

**Marius** J'ai quatorze ans. \_\_\_\_\_ ?

**Juliette** \_\_\_\_\_ quinze ans.

**Laure** Au revoir, Juliette.

**Juliette** \_\_\_\_\_ .

**Salut, les copains!****CHAPITRE 1****GRAMMAIRE 1****Subjects and verbs**

- The **subject** of a sentence is the person or thing that is doing the action or that is being described. It can be a noun or a pronoun. (A pronoun is a word that replaces a noun, like **je, tu, il, elle, and vous.**)

**Je** te présente Marie-Ange.

*I'd like to introduce you to Marie-Ange.*

**Elle** a dix-sept ans.

*She is seventeen years old.*

- The **verb** is the action the subject is performing or the word that links the subject to a description.

Je vous **présente** Ahmed.

*I'd like to introduce you to Ahmed.*

**C'est** un ami.

*He is a friend.*

- 10** Subject or verb? Is the underlined word in each sentence the subject or the verb? Underline the correct answer.

1. Je vous présente Lisette. (subject / verb)
2. Comment tu t'appelles? (subject / verb)
3. Salut, Lisette, je m'appelle Morgane. (subject / verb)
4. Lisette a quel âge? (subject / verb)
5. Elle a 16 ans. (subject / verb)
6. Comment ça va, Morgane? (subject / verb)
7. Il s'appelle Edgar. (subject / verb)

- 11** Unscramble the following phrases. Be sure to capitalize the first word of the sentence and add punctuation when necessary.

**MODÈLE** a / seize ans / elle      Elle a seize ans.

1. t'appelles / tu / comment \_\_\_\_\_
2. quatorze ans / ai / j' \_\_\_\_\_
3. il / quel âge / a \_\_\_\_\_
4. s'appelle / Marius / il \_\_\_\_\_
5. je / Francine / m'appelle \_\_\_\_\_
6. vous / comment / allez- \_\_\_\_\_
7. une / c'est / amie \_\_\_\_\_

**GRAMMAIRE 1**

**CHAPITRE 1**

Subject pronouns in French	
<b>je/j'</b> I	<b>nous</b> we
<b>tu</b> you (one person who is a friend, a family member, someone your own age, or a child)	<b>vous</b> you (plural or formal for one person)
<b>il</b> he	<b>ils</b> they (all masculine or mixed group of males and females)
<b>elle</b> she	<b>elles</b> they (all female)
<b>on</b> we, they/people in general, one	

**12** Would you use **tu** or **vous** to speak to the following people?

1. Your little brother \_\_\_\_\_
2. Your piano teacher \_\_\_\_\_
3. Three friends you see in the hallway \_\_\_\_\_
4. The school principal, Madame Simon \_\_\_\_\_
5. A boy in your history class \_\_\_\_\_
6. The 4-year-old girl that you babysit \_\_\_\_\_
7. Your new neighbors M. and Mme Rousseau \_\_\_\_\_

**13** Everyone is helping to plan a surprise party for Guillaume. Which French pronoun would you use to replace the underlined subjects?

1. Valérie and Amélie are blowing up balloons. \_\_\_\_\_
2. Baptiste is choosing which CDs to play. \_\_\_\_\_
3. Amandine, Tristan, and Denis are putting out the snacks. \_\_\_\_\_
4. Charlotte is filling glasses with ice. \_\_\_\_\_
5. Florian and Adrien are hanging the decorations. \_\_\_\_\_
6. You and your cousin are setting up chairs. \_\_\_\_\_
7. My brother and I are watching out the window for Guy. \_\_\_\_\_

# Salut, les copains!

## CHAPITRE 1

### VOCABULAIRE 2

**14** Circle the item in each list that doesn't belong.

- |                  |                   |           |                |
|------------------|-------------------|-----------|----------------|
| 1. une fille     | un prof           | une porte | un garçon      |
| 2. un poster     | un bureau         | une table | une chaise     |
| 3. un ordinateur | un lecteur de DVD | un livre  | une télévision |
| 4. une carte     | une chaise        | un poster | un tableau     |
| 5. un tableau    | un CD             | une porte | une fenêtre    |
| 6. un ordinateur | un DVD            | un poster | un CD          |

**15** Where would you find the following classroom items?

<b>un ordinateur</b>	<b>une chaise</b>	<b>un poster</b>
<b>une porte</b>	<b>un CD</b>	<b>un bureau</b>
<b>une télévision</b>	<b>une carte</b>	<b>une fenêtre</b>
<b>un lecteur de DVD</b>	<b>un tableau</b>	<b>un lecteur de CD</b>
<b>une table</b>	<b>un DVD</b>	<b>un livre</b>

<b>On a Wall?</b>	<b>On the Floor?</b>	<b>On a Table/Desk?</b>

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 1**

**16** Tell whether the following sentences are **vrai** (*true*) or **faux** (*false*) according to what you see in the photo below.



- \_\_\_\_\_ 1. Il y a une fenêtre dans la salle de classe.
- \_\_\_\_\_ 2. Il n'y a pas d'élève dans la salle de classe.
- \_\_\_\_\_ 3. Il y a des posters.
- \_\_\_\_\_ 4. Il n'y a pas de télévision.
- \_\_\_\_\_ 5. Il n'y a pas de chaise dans la salle de classe.
- \_\_\_\_\_ 6. Il n'y a pas d'ordinateur.
- \_\_\_\_\_ 7. Il n'y a pas de fille dans la salle de classe.
- \_\_\_\_\_ 8. Il y a des garçons.

**17** Maddie isn't sure what these classroom commands mean. Help her out by matching each French command to its English meaning.

- \_\_\_\_\_ 1. Allez au tableau!
- \_\_\_\_\_ 2. Fermez vos cahiers!
- \_\_\_\_\_ 3. Asseyez-vous!
- \_\_\_\_\_ 4. Prenez une feuille de papier!
- \_\_\_\_\_ 5. Faites attention!
- \_\_\_\_\_ 6. Retournez à vos places!
- \_\_\_\_\_ 7. Levez-vous!
- \_\_\_\_\_ 8. Ouvrez vos livres à la page vingt-huit!

- a. Open your books to page 28!
- b. Go back to your seats!
- c. Stand up!
- d. Take out a sheet of paper!
- e. Sit down!
- f. Go to the blackboard!
- g. Pay attention!
- h. Close your notebooks!

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 1**

**18** Who would be more likely to say each of these phrases in a classroom, **un prof** or **un élève**?

- 1. Regardez le tableau! \_\_\_\_\_
- 2. Comment dit-on *thank you* en français? \_\_\_\_\_
- 3. Levez-vous! \_\_\_\_\_
- 4. Bonjour, madame. \_\_\_\_\_
- 5. Qu'est-ce que ça veut dire « carte »? \_\_\_\_\_
- 6. Faites attention! \_\_\_\_\_
- 7. Répétez après moi. \_\_\_\_\_
- 8. Je ne comprends pas. \_\_\_\_\_

**19** Angie forgot to include accent marks when she wrote an e-mail to her new pen pal. Help her by adding the accents to her sentences written below.

*Salut Margot,  
Je m'appelle Angie. Ca va? Moi, ca va tres bien. Tu as quel age? J'ai treize ans.  
A bientot,  
Angie*

**20** Write these phrases in French, using the correct accents.

**MODÈLE** See you later. À plus tard./À tout à l'heure.

- 1. How's it going? \_\_\_\_\_
- 2. Very well. \_\_\_\_\_
- 3. How old are you? \_\_\_\_\_
- 4. Very nice to meet you. \_\_\_\_\_
- 5. Could you repeat that, please? \_\_\_\_\_
- 6. How do you say "window" in French? \_\_\_\_\_



# Salut, les copains!

## CHAPITRE 1

### GRAMMAIRE 2

#### Indefinite articles and plural of nouns

- Use the indefinite articles **un**, **une**, and **des** to say *a*, *an*, or *some* before a noun.

Use **un** before a masculine singular noun.      Il y a **un** tableau.

Use **une** before a feminine singular noun.      Il y a **une** porte.

Use **des** before a plural noun.      Il y a **des** chaises.

- Un**, **une**, and **des** all change to **de** after **ne...pas**.

Il **n'y a pas de** posters.

- To form the plural of most French nouns, just add **-s**. Some nouns form their plural forms differently.

un poster    des posters      un tableau      des tableaux

un CD    des CD (no change)    un lecteur de CD    des lecteurs de CD

- 23** Fill in the blank with **un** or **une** in front of each of these nouns.

1. \_\_\_\_ fille

5. \_\_\_\_ carte

2. \_\_\_\_ télévision

6. \_\_\_\_ poster

3. \_\_\_\_ ordinateur

7. \_\_\_\_ tableau

4. \_\_\_\_ DVD

8. \_\_\_\_ lecteur de DVD

- 24** Change the following words from singular to plural.

1. un garçon \_\_\_\_\_

2. une chaise \_\_\_\_\_

3. un professeur \_\_\_\_\_

4. un lecteur de CD \_\_\_\_\_

5. une feuille de papier \_\_\_\_\_

6. un bureau \_\_\_\_\_

- 25** Write complete sentences to say if each of the following items is or is not in your class.

1. une télévision \_\_\_\_\_

2. un poster \_\_\_\_\_

3. une carte de France \_\_\_\_\_

4. un bureau \_\_\_\_\_

5. un tableau \_\_\_\_\_

**GRAMMAIRE**

**CHAPITRE 1**

The verb **avoir**

- Here are the forms of the verb **avoir**, which means *to have*.

j' <b>ai</b>	nous <b>avons</b>
tu <b>as</b>	vous <b>avez</b>
il/elle/on <b>a</b>	ils/elles <b>ont</b>

**26 Oui ou Non?** Look around your classroom to answer the following questions. Your answers should be in complete sentences.

**MODÈLE** Il y a un tableau dans la salle de classe?

**Oui, il y en a un. / Non, il n'y en a pas.**

1. Il y a un professeur dans la salle de classe? \_\_\_\_\_
2. Il y a une fenêtre dans la salle de classe? \_\_\_\_\_
3. Il y a un ordinateur dans la salle de classe? \_\_\_\_\_
4. Il y a un lecteur de DVD dans la salle de classe? \_\_\_\_\_
5. Il y a une télévision dans la salle de classe? \_\_\_\_\_
6. Il y a une carte dans la salle de classe? \_\_\_\_\_
7. Il y a des chaises dans la salle de classe? \_\_\_\_\_

**27** Respond to the following questions in French using the number at the end of each sentence to complete your answer. Use pronouns, write out the numbers, and use the correct form of **avoir**, in your responses.

**MODÈLE** Vous avez combien de cahiers? (7)

**Nous avons sept cahiers.**

1. M. Lebeau a deux posters? (3) \_\_\_\_\_
2. Mlle Duchamp a vingt élèves? (18) \_\_\_\_\_
3. Justine et Anaïs ont combien de livres? (7) \_\_\_\_\_
4. Tu as un CD? (28) \_\_\_\_\_
5. Marc et Antoine ont cinq lecteurs de CD? (2) \_\_\_\_\_
6. Il y a combien de garçons dans la classe? (13) \_\_\_\_\_

# Qu'est-ce qui te plaît?

## CHAPITRE 2

### VOCABULAIRE 1

**1** Marine tells you how she feels about the following things. Number the sentences from 1–5, with 1 being her favorite and 5 her least favorite according to the verb used.

- \_\_\_\_\_ a. Je n'aime pas travailler.
- \_\_\_\_\_ b. J'aime bien écouter de la musique.
- \_\_\_\_\_ c. Je déteste le chocolat.
- \_\_\_\_\_ d. J'adore dessiner.
- \_\_\_\_\_ e. J'aime lire.

**2** Based on the first sentence, tell whether the second sentence is most likely **vrai** (true) or **faux** (false).

**MODÈLE** J'aime parler français et anglais. J'aime bien les mathématiques.  
Je déteste l'école. faux

1. J'adore les romans et les journaux.  
Je déteste lire. \_\_\_\_\_
2. Je n'aime pas téléphoner. J'aime mieux envoyer un e-mail.  
J'ai un ordinateur. \_\_\_\_\_
3. J'ai des crayons de couleur et des feuilles de papier.  
J'aime dessiner. \_\_\_\_\_
4. J'aime bien chanter.  
Je n'aime pas la musique. \_\_\_\_\_
5. J'ai un baladeur et une radio. J'aime chanter avec les amis.  
J'aime bien la musique. \_\_\_\_\_
6. Je n'ai pas de téléphone.  
J'aime envoyer des textos. \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 2**

**3** A curious alien from another galaxy has landed on Earth. Can you help it identify what these items are used for, before it makes an embarrassing mistake? Write each phrase in the correct column.

<b>un SMS/un texto</b>	<b>un roman</b>	<b>une bande dessinée</b>	<b>la musique classique</b>
<b>un journal</b>	<b>les frites</b>	<b>la radio</b>	<b>la glace</b>
<b>un CD</b>	<b>le baladeur</b>	<b>le chocolat</b>	<b>un magazine</b>

<b>Manger (to eat)</b>	<b>Lire</b>	<b>Écouter</b>

**4** The electricity is out all over town this morning and your friends can't decide what to do. Mark the blank if you can still participate in these activities.

**MODÈLE** chanter avec des amis   X  

- |                                 |                               |
|---------------------------------|-------------------------------|
| 1. dormir _____                 | 6. lire un roman _____        |
| 2. envoyer des e-mails _____    | 7. parler avec des amis _____ |
| 3. écouter la radio _____       | 8. regarder un film _____     |
| 4. regarder la télévision _____ | 9. surfer sur Internet _____  |
| 5. dessiner _____               | 10. étudier _____             |

**5** Complete the sentences below about your likes and dislikes.

**MODÈLE** J'aime... **J'aime lire les romans.**

- J'adore... \_\_\_\_\_
- J'aime bien... \_\_\_\_\_
- J'aime... \_\_\_\_\_
- Je n'aime pas... \_\_\_\_\_
- Je déteste... \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 2**

**6** Use the phrases in the box below to complete these conversations. Use each phrase at least once.

<b>Moi aussi.</b>	<b>Pas moi.</b>
<b>Moi, si.</b>	<b>Moi non plus.</b>

1. — Moi, j’aime bien la musique classique.  
— \_\_\_\_\_. Je préfère la musique moderne.
2. — Je n’aime pas les bandes dessinées.  
— \_\_\_\_\_. J’adore lire *Astérix* et *Tintin*.
3. — J’aime l’école.  
— \_\_\_\_\_. J’aime étudier l’anglais et le français.
4. — Je n’aime pas envoyer d’e-mails ou de textos.  
— \_\_\_\_\_. J’aime bien envoyer des e-mails et des textos à mes amis.
5. — Je n’aime pas écouter la radio.  
— \_\_\_\_\_. J’aime mieux écouter mon baladeur.

**7** Read Emmanuel’s e-mail and then write back to him, answering his questions.

*Salut!*  
*Je m'appelle Emmanuel. J'ai seize ans. Tu as quel âge? Qu'est-ce que tu aimes faire? J'adore lire. J'aime bien la BD Astérix. J'aime écouter de la musique moderne et regarder la télé. Et toi? Tu aimes la musique? Tu parles français et anglais? Mon adresse e-mail, c'est eagnan@bla.fr.*

*À plus,*  
*Emmanuel*

---

---

---

---

---

---



**GRAMMAIRE 1**

**CHAPITRE 2**

**-er verbs**

- French verbs change form depending on the subject. To make the forms of **regarder**, or any other regular **-er** verb, drop the **-er** and add the endings shown below.

je regarde	nous regardons
tu regardes	vous regardez
il/elle/on regarde	ils/elles regardent

**10** Choose the correct subject pronoun from the box to complete each sentence.

- \_\_\_\_\_ 1. \_\_\_\_\_ surfe sur Internet.
- \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ chantez avec des amis.
- \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ étudient les maths.
- \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ dessines bien.
- \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_ envoyons des SMS à des amis.

- |   |
|---|
| <p>a. Tu<br/>b. Il<br/>c. Nous<br/>d. Vous<br/>e. Elles</p> |
|---|

**11** Underline the correct form of the verb to tell about the following people.

1. Je ne (travaille / travailler / travailles) pas.
2. Nous (adore / adorez / adorons) les vacances!
3. Tu (étudie / étudies / étudient) le français.
4. Elles (aiment / aimons / aime) surfer sur Internet.
5. Il (écoute / écoute / écoutes) la radio.
6. Vous (détestent / détestons / détestez) chanter.

**12** Rémy is telling you what his teachers and classmates are doing. Complete these sentences about their activities by writing the correct form of the given verb.

**MODÈLE** André regarde le tableau. (regarder)

1. Vous \_\_\_\_\_ de la musique moderne. (écouter)
2. Léa et Marie \_\_\_\_\_ sur Internet. (surfer)
3. Frédéric et moi, nous \_\_\_\_\_ un texto. (envoyer)
4. Le professeur \_\_\_\_\_ dans la salle de classe. (travailler)
5. Elles \_\_\_\_\_ lire des bandes dessinées. (adorer)
6. Thierry \_\_\_\_\_ à des amis. (téléphoner)

## Qu'est-ce qui te plaît?

## CHAPITRE 2

### APPLICATION 1

**13** Unscramble the words below to create five sentences telling what activities Zoé and her friends do or don't do. Make all the necessary changes.

1. étudier / Nathalie / les maths

\_\_\_\_\_

2. parler / Jérôme / français/

\_\_\_\_\_

3. nous / chanter / Zoé et moi, / aimer

\_\_\_\_\_

4. regarder / ne / Nicolas et Patrick / pas / la télé

\_\_\_\_\_

5. je / téléphoner / aimer / à des copains

\_\_\_\_\_

#### Irregular plurals

- To form the plural of most French nouns, just add **-s** to the end of the singular form, unless the singular form already ends in **-s**.

**la radio**

**les radios**

- To form the plural of singular nouns that end in **-eau** or **-eu**, add **-x**.

**le bureau**

**les bureaux**

- To form the plural of singular nouns that end in **-al**, remove **-al** and add **-aux**.

**le journal**

**les journaux**

**14** Gabi is asking her teachers and classmates about their possessions. Use her notes to make sentences telling how many items each person has. Use the appropriate form of **avoir** in each sentence, and make any necessary changes.

1. Camille / 2 / animal \_\_\_\_\_

2. Simon / 15 / jeu \_\_\_\_\_

3. Fatima et Mina / 17 / dessin \_\_\_\_\_

4. M. Coulon / 3 / tableau \_\_\_\_\_

5. Ludovic et Yann / 30 / crayon \_\_\_\_\_

6. Gaëlle / 27 / journal \_\_\_\_\_

# Qu'est-ce qui te plaît?

## CHAPITRE 2

### VOCABULAIRE 2

**15** Look at the three categories below. Then, write each expression from the list under the appropriate category.

<b>le base-ball</b>	<b>le cinéma</b>	<b>nager</b>	<b>les maths</b>
<b>l'anglais</b>	<b>étudier</b>	<b>les dessins</b>	<b>la batte</b>
<b>le français</b>	<b>le lycée</b>	<b>chanter</b>	<b>jouer au foot</b>
<b>la musique</b>	<b>le ballon</b>	<b>l'élève</b>	<b>un film</b>

**Les sports**

**Les arts**

**L'école**

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**16** Check the box that tells where you would most likely do each activity.

	Inside	Outside	In or Out
1. discuter avec des amis			
2. faire un pique-nique			
3. étudier			
4. jouer au base-ball			
5. faire les magasins			
6. voir un film			
7. jouer aux échecs			
8. nager			

**17** What do Sonia's friends like to do in their spare time? Complete each sentence with a logical activity.

- Hervé et toi, vous adorez les sports. Vous aimez \_\_\_\_\_.
- Laurie et Max aiment aller au cinéma. Ils aiment \_\_\_\_\_.
- Mélodie aime discuter avec des amis. Elle aime \_\_\_\_\_.
- Jean-Paul adore danser. Il aime \_\_\_\_\_.
- Cléa aime aller au centre commercial. Elle aime \_\_\_\_\_.

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 2**

**18** Read these sentences about Patricia's teachers and classmates. Then, underline the adverb that best completes the description.

**MODÈLE** M. Foulard est professeur de maths. Il regarde (souvent / rarement) la carte de France.

1. Tristan adore aller à la piscine. Il nage (rarement / souvent).
2. Madeleine et Agathe aiment discuter avec des amies. Elles téléphonent à des amis (régulièrement / rarement).
3. Nous détestons faire la fête. Nous dansons (rarement / souvent).
4. Séverine et Damien n'aiment pas les sports. Ils jouent (souvent / rarement) au foot.
5. J'aime lire. J'aime aller à la bibliothèque (de temps en temps / rarement).
6. Mme Toussaint n'aime pas faire les magasins. Elle va (souvent / rarement) au centre commercial.
7. Lucile adore faire du sport. Elle joue (rarement / souvent) au football.

**19** Amélie's friends only like to do the activities they do well. Complete each of these sentences with the most logical word or phrase.

- \_\_\_\_\_ 1. Nina déteste jouer au base-ball. Nina joue \_\_\_\_\_ au base-ball.  
a. très bien                      b. mal
- \_\_\_\_\_ 2. Rachid adore dessiner. Il dessine \_\_\_\_\_.  
a. très bien                      b. très mal
- \_\_\_\_\_ 3. Élodie aime faire du sport. Elle joue \_\_\_\_\_ au foot.  
a. bien                              b. très mal
- \_\_\_\_\_ 4. Nicole n'aime pas étudier l'anglais. Elle parle \_\_\_\_\_ anglais.  
a. mal                              b. bien
- \_\_\_\_\_ 5. Iris et Éric aiment faire la fête. Ils dansent \_\_\_\_\_.  
a. très mal                      b. bien
- \_\_\_\_\_ 6. Jérôme aime aller à la piscine de temps en temps. Il nage \_\_\_\_\_.  
a. assez bien                      b. très mal
- \_\_\_\_\_ 7. Karim chante souvent. Il chante \_\_\_\_\_.  
a. mal                              b. très bien

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 2**

**20** Laurie is listening to her older sister, Lise, talk on the phone to her new boyfriend. Laurie can only hear the answers that Lise gives. Below, write the questions that you think Lise's boyfriend asked.

**MODÈLE — Tu aimes faire les magasins régulièrement?**

— Oui, j'adore aller au centre commercial.

1. — \_\_\_\_\_

— Oui, je parle très bien anglais.

2. — \_\_\_\_\_

— Je préfère sortir.

3. — \_\_\_\_\_

— J'aime faire la fête, mais je préfère nager.

4. — \_\_\_\_\_

— Non, je dessine très mal.

5. — \_\_\_\_\_

— Oui, souvent. Je joue très bien au foot.

6. — \_\_\_\_\_

— Non, rarement. Je n'aime pas voir des films.

**21** You are applying for a job as a camp counselor. In order to be matched to the right job, you must explain your strengths and weaknesses. Write sentences telling 3 things that you do well and 3 things that you do not do so well.

# Qu'est-ce qui te plaît?

## CHAPITRE 2

### APPLICATION 2

**26** Simon and Basile are twins, but they are not exactly alike. Look at the notes they wrote and write five complete sentences that tell how the twins are alike and how they are different. Be sure to use **et** or **mais** in each sentence.

Salut. Je m'appelle Simon. J'adore jouer au foot et jouer au base-ball. Je joue souvent au foot. Je n'aime pas nager. J'aime les maths. J'aime sortir avec des copains. J'aime la musique classique et la musique moderne.

Salut! Je m'appelle Basile. J'adore manger. J'aime aller au café avec des copains. J'aime jouer au base-ball. Je joue souvent au foot. J'aime l'anglais. J'aime dessiner. J'aime bien la musique moderne, mais je n'aime pas la musique classique.

**MODÈLE** Simon aime les maths *mais* Basile aime l'anglais.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**Est-ce que**

- Add **est-ce que** at the beginning of a statement to make it into a question. Notice that **que** becomes **qu'** before a noun or pronoun beginning with a vowel.

Tu aimes aller au café. → Est-ce que tu aimes aller au café?  
 Ils regardent la télé. → Est-ce qu'ils regardent la télé?

**27** Your teacher asked you to write a questionnaire about the favorite activities of teenagers in your town. Write your survey questions about the following activities using **est-ce que**.

**MODÈLE** nager Est-ce que tu nages?

1. manger au café \_\_\_\_\_
2. chanter ou faire du sport \_\_\_\_\_
3. discuter avec des amis \_\_\_\_\_
4. dessiner bien \_\_\_\_\_
5. surfer sur Internet \_\_\_\_\_
6. aller au cinéma ou regarder la télé \_\_\_\_\_

# Comment est ta famille?

## CHAPITRE 3

### VOCABULAIRE 1

1 In the puzzle below, fourteen descriptive words are hidden. How many can you find?

R U E C H Â T A I N S R A  
 C O S D E G E C U É G S B  
 P X U T M É M I O E M P L  
 H F R X D N T B P U A O A  
 Â O U C R É A T I F R R N  
 F M A S É R I E U X R T C  
 G R O S S E D A S D O I S  
 L X C I G U É B R U N F G  
 É P A R E S S E U S E H Â  
 G R A N D E S M L É M R B

2 Underline the word in each list that does not belong with the others because of meaning.

- |              |             |          |              |
|--------------|-------------|----------|--------------|
| 1. châtain   | blanc       | roux     | mince        |
| 2. grosse    | sympathique | petite   | grand        |
| 3. courts    | marron      | bleu     | verts        |
| 4. sérieuse  | paresseux   | brune    | intelligente |
| 5. généreuse | méchante    | gentille | sympa        |
| 6. timides   | intelligent | longs    | créatif      |

3 Cléa and Léa are nothing alike. Match each trait of Cléa's with the opposite trait of Léa.

Cléa

- \_\_\_\_\_ 1. cheveux longs
- \_\_\_\_\_ 2. blonde
- \_\_\_\_\_ 3. petite
- \_\_\_\_\_ 4. sérieuse
- \_\_\_\_\_ 5. gentille

Léa

- a. marrante
- b. méchante
- c. cheveux courts
- d. grande
- e. brune

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 3**

**4** Read each description and decide if the statement that follows is L (logical) or I (illogical).

1. Raphaël et Guillaume jouent au base-ball régulièrement.

\_\_\_\_\_ Ils sont très sportifs.

2. Quentin déteste lire le journal et étudier. Il préfère lire les bandes dessinées.

\_\_\_\_\_ Il est très sérieux.

3. Mathilde et Cissé ne sont pas gentilles.

\_\_\_\_\_ Elles sont méchantes.

4. Coline aime étudier le français et les mathématiques.

\_\_\_\_\_ Elle est paresseuse.

5. Arnaud est mince.

\_\_\_\_\_ Il est assez gros.

**5** Write the adjective that best completes each statement below.

1. Comment est Oprah Winfrey? Elle est \_\_\_\_\_.

2. Maurice n'aime pas faire la fête. Il préfère lire. Il est \_\_\_\_\_.

3. Yasmine n'aime pas travailler. Elle est \_\_\_\_\_.

4. Lucas et Étienne ne sont ni marrants ni sympathiques. Ils sont \_\_\_\_\_.

5. Comment est Naomi Campbell? Elle est \_\_\_\_\_.

**6** Fill in the blank with the correct French term.



**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 3**

**7** Leïla's cousin sent her photos of people she has met since she moved away, but she did not tell Leïla which picture belongs to each description. Beside each description, write the letter of the picture that best matches it.



a.

b.

c.

d.

e.

- \_\_\_\_\_ 1. Ariane est mince et sportive.
- \_\_\_\_\_ 2. Lucas est grand et fort.
- \_\_\_\_\_ 3. Édouard est blond et Laurence est brune. Ils sont marrants.
- \_\_\_\_\_ 4. Igor a les cheveux courts et bruns. Il est très créatif.
- \_\_\_\_\_ 5. Marie est petite et brune. Elle n'est pas très gentille.

**8** Marianne believes everything her friend Fatim says. Complete each of her sentences with the word Marianne would use to agree with Fatim.

<b>génial</b>	<b>méchantes</b>	<b>mince</b>
<b>pénible</b>	<b>sérieuse</b>	

**Fatim** Aude aime lire et étudier.

**Marianne** Oui, elle est (1) \_\_\_\_\_.

**Fatim** J'aime bien le prof d'anglais.

**Marianne** Oui, il est (2) \_\_\_\_\_!

**Fatim** Séverine ne mange pas beaucoup.

**Marianne** Oui, elle est (3) \_\_\_\_\_.

**Fatim** Thomas n'est pas sympa.

**Marianne** Oui, il est assez (4) \_\_\_\_\_.

**Fatim** Noémie et Lili sont gentilles.

**Marianne** Oui, elles ne sont pas (5) \_\_\_\_\_.

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 3**

**More irregular adjectives**

- Some adjectives like **cool**, **chic**, **orange** and **marron** are invariable.
- The adjectives **beau**, **nouveau**, and **vieux** are irregular.

Masc. sing. before a consonant	Masc. sing. before a vowel	Masculine plural	Feminine singular	Feminine plural
beau	bel	beaux	belle	belles
nouveau	nouvel	nouveaux	nouvelle	nouvelles
vieux	vieil	vieux	vieille	vieilles

**14** Underline the correct form of the adjectives to complete these descriptions.

1. Sarah et Mina sont (belle / belles / beau).
2. Simon est très (belle / beau / bel).
3. Monsieur Lepetit est (vieille / vieil / vieux).
4. Il est (nouvel / nouveau / nouvelle) dans la classe.
5. Il a deux chiens (marron / belles / nouvel).

**15** The old French teacher, Mme Atlan, forgot her glasses and cannot see very well. For every two things she sees, Rachid tells her that there is only one item.

**MODÈLE** Mme Atlan Il y a deux beaux posters dans la salle de classe?

Rachid **Non, il y a un beau poster.**

**Mme Atlan** Il y a deux belles fenêtres?

**Rachid** (1) \_\_\_\_\_

**Mme Atlan** Est-ce qu'il y a deux nouveaux lecteurs de DVD?

**Rachid** (2) \_\_\_\_\_

**Mme Atlan** Monsieur Colignon a deux vieux romans?

**Rachid** (3) \_\_\_\_\_

**Mlle Atlan** Il y a deux vieux ordinateurs dans la salle de classe?

**Rachid** (4) \_\_\_\_\_

**Mlle Atlan** Est-ce qu'il y a deux nouveaux élèves?

**Rachid** (5) \_\_\_\_\_

# Comment est ta famille?

## CHAPITRE 3

### VOCABULAIRE 2

**16** The Broussards are having a soccer game in the park. They have decided to play boys against the girls. Write each member of the family under the appropriate team. Add **le, la, l'** or **les** before each team member.

<b>petit-fils de Marc</b>	<b>cousin de Georges</b>	<b>oncle d'Yves</b>
<b>tante de Pauline</b>	<b>fil de Julie</b>	<b>belle-mère d'Amélie</b>
<b>femme de Jean-Luc</b>	<b>sœur de Xavier</b>	<b>père d'Amélie</b>
<b>mari de Jennifer</b>	<b>nièce de Jean-Luc</b>	<b>cousine de Xavier</b>

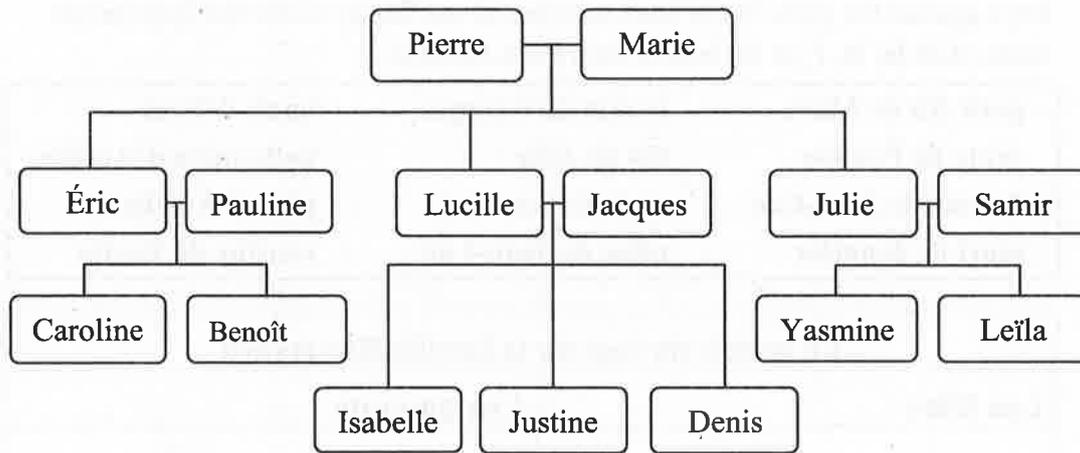
<b>Le match de foot de la famille Broussard</b>	
<b>Les filles</b>	<b>Les garçons</b>

**17** Using the information in Francine's note, complete the statements about her family that follow.

*Salut!*  
*Je m'appelle Francine Dupont. Ma mère s'appelle Marion et mon père s'appelle Serge. J'ai un frère, Laurent. Il a dix ans. Il adore jouer au foot. J'ai deux sœurs. Yamilé a sept ans et Adèle a douze ans. Ma grand-mère s'appelle Audrey et mon grand-père s'appelle Georges. Nous avons un chat, Boubou. Il est marron et noir et très paresseux. Et toi? Tu as des frères et des sœurs?*  
*Francine.*

1. La mère de Francine s'appelle \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ aime jouer au foot.
3. \_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_ sont les sœurs de Francine.
4. Le père de Francine s'appelle \_\_\_\_\_.
5. Audrey est \_\_\_\_\_ de Francine.
6. Boubou est \_\_\_\_\_ de Francine.

18 Use this family tree to complete the sentences that follow.



- \_\_\_\_\_ 1. Comment s'appelle la mère de Lucille?
- \_\_\_\_\_ 2. Comment s'appelle le père d'Isabelle?
- \_\_\_\_\_ 3. Comment s'appelle le cousin de Justine?
- \_\_\_\_\_ 4. Comment s'appelle le grand-père de Leïla?
- \_\_\_\_\_ 5. Comment s'appelle le mari de Pauline?
- \_\_\_\_\_ 6. Comment s'appelle le neveu d'Éric?

- a. Benoît
- b. Pierre
- c. Denis
- d. Marie
- e. Éric
- f. Jacques

19 Using the family tree from Activity 18, complete the following sentences with the correct family relationships.

1. Leïla est \_\_\_\_\_ de Samir.
2. Julie est \_\_\_\_\_ de Benoît.
3. Denis est \_\_\_\_\_ de Marie.
4. Caroline est \_\_\_\_\_ de Yasmine.
5. Pierre est \_\_\_\_\_ de Leïla
6. Julie est \_\_\_\_\_ de Samir.

20 Complete the riddles below to explain who each of these family members is.

1. Le fils de ma sœur est mon \_\_\_\_\_.
2. Le frère de mon père est mon \_\_\_\_\_.
3. La sœur de ma mère est ma \_\_\_\_\_.
4. Les enfants de ma tante sont mes \_\_\_\_\_.
5. La mère de ma mère est ma \_\_\_\_\_.
6. Le père de la mère de ma cousine est mon \_\_\_\_\_.



**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 3**

**27** Use the words listed below to write sentences describing Anselme's friends and family members. Remember to use the correct form of each verb and adjective, and add in any little words that are needed.

1. Jeanne / être / fille / professeur. Elle / être / brun / et / beau

\_\_\_\_\_

2. Martin / être / frère / Marc. Il / être / pénible

\_\_\_\_\_

3. Félix et Clément / être / cousins / de / Paul. Ils / être / grand / cool

\_\_\_\_\_

4. Marie et Karine / être / copines / cousin Guy. Elles / être / sympathique

\_\_\_\_\_

**C'est versus il/elle est**

Use **c'est** with

- a person's name → **C'est Martine.**
- an article plus a noun → **C'est une amie.**
- an article, plus a noun, plus an adjective → **C'est une fille géniale.**

Use **il/elle est** with

- an adjective → **Elle est blonde.**

**28** Claire is sending her pen-pal photos of her little sister and her new baby brother, Hugo. Decide whether she should use **c'est**, **il est**, or **elle est** in each description.

1. \_\_\_\_\_ mon nouveau frère, Hugo.

2. \_\_\_\_\_ brun et très petit.

3. À mon avis \_\_\_\_\_ assez intelligent.

4. Oui, \_\_\_\_\_ un garçon mignon et génial!

5. \_\_\_\_\_ gentil!

6. Ça, \_\_\_\_\_ ma petite sœur, Léa. \_\_\_\_\_ très marrante. Elle chante et danse souvent!

# Mon année scolaire

## CHAPITRE 4

### VOCABULAIRE 1

**1** Cross out the item in each group that doesn't belong because of meaning.

- |                 |               |             |                |
|-----------------|---------------|-------------|----------------|
| 1. la physique  | la chimie     | la biologie | l'EPS          |
| 2. l'après-midi | le matin      | les devoirs | le soir        |
| 3. l'allemand   | la géographie | l'espagnol  | l'anglais      |
| 4. aujourd'hui  | demain        | maintenant  | l'informatique |
| 5. l'heure      | le jour       | la matière  | la semaine     |

**2** Based on the titles of these books, match each one with the proper subject.

- \_\_\_\_\_ 1. *The XYZs of Algebra*
- \_\_\_\_\_ 2. *Early Explorers: The Vikings*
- \_\_\_\_\_ 3. *Masterpieces of Matisse and Cézanne*
- \_\_\_\_\_ 4. *¡Exprésate!*
- \_\_\_\_\_ 5. *The Life Cycle of the Mosquito*

- a. L'histoire
- b. L'espagnol
- c. Les mathématiques
- d. Les arts plastiques
- e. La biologie

**3** Write out the time shown on each of the clocks below.

<b>MODÈLE</b>	7:00 PM	<b>Il est sept heures du soir.</b>
1.	5:30 AM	
2.	12:00 AM	
3.	6:45 PM	
4.	4:20 PM	
5.	1:15 PM	

**4** Unscramble the French names of the days of the week. Then, rewrite them in order as the French would, beginning with Monday.

DEIJU	_____	_____ <b>Lundi</b>
AHDEMNIC	_____	_____
INDLU	_____	_____
REIDVDNE	_____	_____
ADMIR	_____	_____
ESIMAD	_____	_____
RE MIDREC	_____	_____

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 4**

**5** Paul's dog chewed up his school planner and his schedule is in shreds. Help him sort his activities back into the order he will do them, by numbering them from 1 to 8.

- |   |  |
|---|--|
| _____ les arts plastiques: neuf heures          | _____ le déjeuner: midi et demi                      |
| _____ le français: onze heures et quart         | _____ la sortie: cinq heures de l'après-midi         |
| <u>1</u> l'histoire: huit heures moins le quart | _____ la chimie: dix heures et quart de l'après-midi |
| _____ l'allemand: trois heures et demie         | _____ la physique: deux heures dix de l'après-midi   |

**6** Sonia left her school schedule at your house this weekend. She has e-mailed you some questions. Read over her schedule, and answer her questions.

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI
8h00	Biologie	Éducation musicale	Biologie		Biologie	
9h00	Français	Anglais	Français	Anglais	Français	Maths
10h00	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	<i>Récré</i>	Français
10h15	Arts plastiques	Maths	Physique	Maths	Arts plastiques	EPS
11h15	Allemand	Histoire-géo	Anglais	Histoire-géo		
12h15	<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>	<i>Sortie</i>	<i>Déjeuner</i>	<i>Déjeuner</i>	<i>Sortie</i>
14h00	Informatique	EPS		Français	Allemand	
15h00		Informatique			Physique	
16h00	Chimie	Chimie		Chimie	Histoire-géo	
17h10	<i>Sortie</i>	<i>Sortie</i>		<i>Sortie</i>	<i>Sortie</i>	

- Quels jours est-ce que j'ai physique?  
\_\_\_\_\_
- Quels jours est-ce que j'ai anglais?  
\_\_\_\_\_
- À quelle heure est-ce que j'ai histoire le mardi et le jeudi?  
\_\_\_\_\_
- J'ai quels cours le lundi matin?  
\_\_\_\_\_
- Et le lundi après-midi?  
\_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 4**

**7** Zita loves science and math, but she isn't very creative and doesn't like learning languages. Put a check mark next to the statements she would be likely to say.

**MODÈLE**  La biologie? Je trouve ça fascinant!

- \_\_\_\_\_ 1. Mon cours de physique? Il est facile.
- \_\_\_\_\_ 2. Les arts plastiques? C'est ma matière préférée!
- \_\_\_\_\_ 3. Les maths sont fascinantes.
- \_\_\_\_\_ 4. L'informatique? Je trouve ça difficile.
- \_\_\_\_\_ 5. Ça me plaît beaucoup, l'anglais.
- \_\_\_\_\_ 6. L'allemand? D'après moi, c'est ennuyeux!

**8** Match each question on the left with the most logical response on the right.

- \_\_\_\_\_ 1. Quel jour est-ce que tu as examen de physique?
- \_\_\_\_\_ 2. À quelle heure est-ce que tu as maths?
- \_\_\_\_\_ 3. Comment est ton cours de biologie?
- \_\_\_\_\_ 4. C'est comment, l'EPS?
- \_\_\_\_\_ 5. Ça te plaît, la géographie?

- a. Oui! Je trouve ça fascinant.
- b. Mardi.
- c. D'après moi, c'est cool.
- d. Il est difficile.
- e. À deux heures de l'après-midi.

**9** Answer the following questions in French about your own schedule.

1. Quel(s) jour(s) est-ce que tu as français?

\_\_\_\_\_

2. Quand est-ce que tu as maths?

\_\_\_\_\_

3. À quelle heure est-ce que tu finis les cours?

\_\_\_\_\_

4. Comment c'est les maths?

\_\_\_\_\_

5. Ça te plaît le français?

\_\_\_\_\_

6. Comment est ton cours d'anglais?

\_\_\_\_\_

# Mon année scolaire

## CHAPITRE 4

### GRAMMAIRE 1

#### -re verbs

- There is a group of regular verbs that end in **-re**. Here are the forms of one of those verbs, **attendre** (*to wait*).

j'attends	nous attendons
tu attends	vous attendez
il/elle/on attend	ils/elles attendent

- Other verbs that end in **-re**: **entendre** (*to hear*), **perdre** (*to lose*), **rendre** (*to return [something to someone]*), **répondre (à)** (*to answer*), and **vendre** (*to sell*).

J'**attends** mon ami Gilles.                      Nous **répondons** à la question du prof.

#### 10 Complete each sentence with the appropriate form of the verb.

1. Ma sœur et moi \_\_\_\_\_ nos amis. (attendre)
2. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ vos vieux livres ? (vendre)
3. Je \_\_\_\_\_ toujours à mon prof d'espagnol. (répondre)
4. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ le bus le matin? (attendre)
5. Elles \_\_\_\_\_ leurs livres à la bibliothèque. (rendre)
6. Alexis écoute sa mère, mais il ne \_\_\_\_\_ pas. (répondre)

#### 11 Unscramble the sentences below. Use the correct form of the verb and make any other necessary changes.

1. rendre à / devoirs / nous / le professeur

\_\_\_\_\_

2. les e-mails de Pierre / elle / répondre à

\_\_\_\_\_

3. vous / le téléphone / est-ce que / entendre?

\_\_\_\_\_

4. attendre / moi / le professeur / mes amies / et

\_\_\_\_\_

5. des élèves / professeur / répondre à / les questions

\_\_\_\_\_

6. vendre / des frites / le café / ne...pas

\_\_\_\_\_

**GRAMMAIRE 1**

**CHAPITRE 4**

**-ger and -cer verbs**

- Verbs that end in **-ger**, such as **manger**, are conjugated like regular **-er** verbs, except that they have a spelling change in the **nous** form: **nous mangeons**.

Other verbs that end in **-ger**:

**encourager** (to encourage)      **corriger** (to correct)      **déranger** (to disturb),  
**échanger** (to exchange)      **changer** (to change)      **voyager** (to travel).

- Verbs that end in **-cer**, like **commencer** have a spelling change in the **nous** form: **nous commençons**.

Other verbs that end in **-cer**:

**avancer** (to go forward)      **lancer** (to throw)      **placer** (to place, to put)  
**prononcer** (to pronounce)      **remplacer** (to replace)

**12** Write the correct form of the verb given in parentheses.

1. Elles \_\_\_\_\_ de la glace de temps en temps? (manger)
2. Tu \_\_\_\_\_ à étudier le français. (commencer)
3. Nous \_\_\_\_\_ souvent. (voyager)
4. Il \_\_\_\_\_ la balle à son copain. (lancer)
5. Nous \_\_\_\_\_ assez bien le français. (prononcer)

**13** Your classmate wrote up the results of a group project as if he had done it all himself. Rewrite his sentences changing the subject from **je** to **nous**.

1. Je commence à étudier le français.  
 \_\_\_\_\_
2. J'encourage les élèves à lire des romans français.  
 \_\_\_\_\_
3. Je place la carte de la France au tableau.  
 \_\_\_\_\_
4. Je voyage à Paris.  
 \_\_\_\_\_
5. Je prononce très bien le français.  
 \_\_\_\_\_
6. Je mange au café français.  
 \_\_\_\_\_

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 4**

**14** Answer the following questions using complete sentences.

1. Tes copains et toi, est-ce que vous mangez souvent au café après l'école?

\_\_\_\_\_

2. Tes camarades de classe et toi, vous prononcez bien le français?

\_\_\_\_\_

3. Tu voyages souvent?

\_\_\_\_\_

4. Tes camarades de classe et toi répondez aux questions du prof régulièrement?

\_\_\_\_\_

**Days of the week**

- To say that you do something regularly on a certain day of the week, put **le** before the day of the week.

Je joue au basket-ball **le lundi**. (*every Monday*)

- To say that you are doing something on one specific day of the week, use just the day of the week with no article.

J'ai un examen de physique **lundi**. (*this particular Monday*)

**15** Tell whether Olivier and Fabienne are talking about specific plans for one day or activities they do on a regular basis.

\_\_\_\_\_ 1. Fabienne: «Le lundi, j'aime aller au cinéma avec Ibrahim.»

- a. this Monday                      b. every Monday

\_\_\_\_\_ 2. Olivier: «Jeudi après-midi, j'étudie à la bibliothèque avec Marina.»

- a. this Thursday                      b. every Thursday

\_\_\_\_\_ 3. Olivier: «Le mardi, j'ai biologie, français et informatique.»

- a. this Tuesday                      b. every Tuesday

\_\_\_\_\_ 4. Fabienne: «Vendredi, j'ai un examen d'anglais.»

- a. this Friday                      b. every Friday

\_\_\_\_\_ 5. Olivier: «Samedi, je commence à travailler à la MJC.»

- a. this Saturday                      b. every Saturday

\_\_\_\_\_ 6. Olivier: «Patrick et moi, nous nageons le dimanche.»

- a. this Sunday                      b. every Sunday

# Mon année scolaire

## CHAPITRE 4 VOCABULAIRE 2

**16** Dylan is getting ready for school. Make a list of his school supplies.

Il a \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



**17** You left your backpack on the bus this morning. Check the questions that would be good to ask before your math class.

- \_\_\_\_\_ 1. Bertille, tu pourrais me prêter ta règle?
- \_\_\_\_\_ 2. Fatih, de quoi tu as besoin?
- \_\_\_\_\_ 3. Adrien, tu as une calculatrice à me prêter?
- \_\_\_\_\_ 4. Qu'est-ce qu'il me faut pour les maths aujourd'hui?
- \_\_\_\_\_ 5. Cissé, tu pourrais me prêter un stylo?
- \_\_\_\_\_ 6. Moustapha, tu as un dictionnaire à me prêter?

**18** You are getting ready for school. Answer your parent's questions by listing three things that you will probably need for each class in full sentences.

1. Qu'est-ce qu'il te faut pour l'EPS?

\_\_\_\_\_

2. De quoi tu as besoin pour les maths?

\_\_\_\_\_

3. Qu'est-ce qu'il te faut pour le français?

\_\_\_\_\_

4. De quoi tu as besoin pour les arts plastiques?

\_\_\_\_\_

5. Qu'est-ce qu'il te faut pour l'histoire?

\_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 4**

**19** Your friend Samira only brought her supplies for French and art this morning. How would she answer these questions?

- \_\_\_\_\_ 1. Tu pourrais me prêter une calculatrice?  
a. Voilà.                      b. Je n'ai pas de calculatrice aujourd'hui.
- \_\_\_\_\_ 2. Tu as une feuille de papier à me prêter?  
a. Tiens.                      b. Merci.
- \_\_\_\_\_ 3. Tu pourrais me prêter un dictionnaire français?  
a. Voilà.                      b. Désolée.
- \_\_\_\_\_ 4. Tu as un crayon de couleur à me prêter?  
a. À trois heures.      b. De quelle couleur?
- \_\_\_\_\_ 5. Tu pourrais me prêter un stylo?  
a. Oui, tiens.              b. Non, je n'ai pas de crayons.

**20** Your art class is making a mural to decorate a wall at the new MJC. Which cans of paint will you need to make the colors that you want?

<b>Color You Want</b>	<b>Cans You Need</b>
1. gris	+ _____
2. orange	+ _____
3. rose	+ _____
4. vert	+ _____

**21** Karine's mother is asking about her school supplies. Write an appropriate answer for each question her mother asks, using the cues below.

**La mère de Karine** Karine, tu as un sac à dos?

**Karine** (1) \_\_\_\_\_ (purple)

**La mère de Karine** Tu as une règle?

**Karine** (2) \_\_\_\_\_ (black)

**La mère de Karine** Est-ce que tu as un dictionnaire?

**Karine** (3) \_\_\_\_\_ (French)

**La mère de Karine** Tu as des baskets?

**Karine** (4) \_\_\_\_\_  
(blue and white)

**La mère de Karine** Et tu as un stylo?

**Karine** (5) \_\_\_\_\_  
(blue and black)

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 4**

**22** Mme Petitolouis has decided to give the students who failed the last French test a second chance. A grade of 70 is passing. Put a checkmark next to the names of the students who will be able to take the retest.

- |                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| _____ Fatima – quatre-vingt deux | _____ Phillipe – quatre-vingt-quinze |
| _____ Théo – soixante et un      | _____ Zoé – cinquante-trois          |
| _____ Agathe – cent              | _____ Cosette – soixante-treize      |
| _____ Ken – soixante et onze     | _____ Guillaume – quatre-vingt huit  |
| _____ Martin – trente-six        | _____ Lucile – quarante-neuf         |
| _____ Claire – quatre-vingt cinq |                                      |
| _____ Richard – soixante-neuf    |                                      |

**23** Julien is shopping for a red binder. Put the sentences in order from 1-10 so that the conversation between Julien and the salesperson makes sense.

- \_\_\_\_\_ À votre service.
- \_\_\_\_\_ Il est à combien, le classeur?
- \_\_\_\_\_ Bonjour. De quoi vous avez besoin?
- \_\_\_\_\_ Vous avez un classeur rouge?
- \_\_\_\_\_ Je cherche un classeur, s’il vous plaît.
- \_\_\_\_\_ Merci.
- \_\_\_\_\_ Oui, voilà.
- \_\_\_\_\_ Il est à sept euros.
- \_\_\_\_\_ Bonjour, Madame.
- \_\_\_\_\_ De quelle couleur?

**24** Now, imagine that you are shopping for school supplies. Write an appropriate answer for each of the saleswoman’s questions.

- Saleswoman** Bonjour. De quoi avez-vous besoin?  
**You** (1) \_\_\_\_\_
- Saleswoman** Bon. Voici les calculatrices. Et les sacs à dos, ils sont là-bas  
*(over there)*.  
**You** (2) \_\_\_\_\_
- Saleswoman** C’est cinquante-sept euros.  
**You** (3) \_\_\_\_\_
- Saleswoman** À votre service.

# Mon année scolaire

## CHAPITRE 4 GRAMMAIRE 2

**Préférer and acheter**

<b>préférer (to prefer)</b>		<b>acheter (to buy)</b>	
je <b>préfère</b>	nous <b>préférons</b>	j' <b>achète</b>	nous <b>achetons</b>
tu <b>préfères</b>	vous <b>préférez</b>	tu <b>achètes</b>	vous <b>achetez</b>
il/elle/on <b>préfère</b>	ils/elles <b>préfèrent</b>	il/elle/on <b>achète</b>	ils/elles <b>achètent</b>

- Other verbs like **préférer** are **espérer (to hope)** and **répéter (to repeat / to rehearse)**
- Other verbs like **acheter** are **amener (to bring along someone)**, **emmener (to take along someone)**, **lever (to raise)**, and **promener (to take for a walk)**.

**25** Fill in the blanks in Djamel's and Carole's conversation with the correct form of the verbs shown at the end of the sentences.

- Djamel** Salut, Carole! J'(1) \_\_\_\_\_ des stylos et des cahiers cet après-midi. (acheter)
- Carole** Est ce-que tu (2) \_\_\_\_\_ tes frères? (amener)
- Djamel** Non, ils (3) \_\_\_\_\_ le chien l'après-midi. (promener)
- Carole** Vous n' (4) \_\_\_\_\_ pas le chien au magasin? (emmener)
- Djamel** Non, il est gros et un peu méchant, et les chiens n'(5) \_\_\_\_\_ pas de fournitures scolaires! (acheter)

**26** Answer the following questions about you and your friends' preferences.

1. Est-ce que tu préfères les maths ou l'anglais?  
\_\_\_\_\_
2. Ton/Ta meilleur(e) ami(e) préfère la musique ou le sport?  
\_\_\_\_\_
3. Est-ce que tu achètes souvent des CD?  
\_\_\_\_\_
4. Est-ce que tu emmènes ta sœur ou ton frère au cinéma avec tes copains?  
\_\_\_\_\_
5. Tes copains et toi préférez avoir beaucoup de devoirs le week-end?  
\_\_\_\_\_

**GRAMMAIRE 2**

**CHAPITRE 4**

**Adjectives as nouns**

- You can use adjectives as nouns to avoid repetition.  
Do you prefer funny friends or serious friends?  
Do you prefer funny friends or serious **ones**?
- To use an adjective as a noun, use the form of the adjective and the article (**le, la, l', or les**).  
Tu préfères les copains marrants ou les copains sérieux?  
Tu préfères les copains marrants ou **les sérieux**?

**27** You're helping the little girl next door color in some drawings. What color crayon(s) would you need to color drawings of these characters?

**MODÈLE** Big Bird **Il me faut le jaune.**

1. Kermit the Frog \_\_\_\_\_
2. Batman \_\_\_\_\_
3. Garfield \_\_\_\_\_
4. Barney the Dinosaur \_\_\_\_\_
5. Barbie \_\_\_\_\_

**28** Laurie is taking her younger brother to buy school supplies. In the dialog below, tell what item Étienne prefers, using the words in parentheses as cues. Pay attention to the gender and number of the nouns.

**MODÈLE** Laurie Tu as besoin d'un sac à dos. Tu aimes le sac rouge?  
Étienne **Non, je préfère le noir.** (noir)

**Laurie** Tes copains achètent des cahiers bleu foncé. Et toi?

**Étienne** (1) \_\_\_\_\_. (gris)

**Laurie** Voilà un grand dictionnaire!

**Étienne** (2) \_\_\_\_\_. (petit)

**Laurie** Elle te plaît, la trousse violette?

**Étienne** (3) \_\_\_\_\_. (blanc)

**Laurie** Tu as besoin de baskets pour l'EPS. Tu aimes les baskets noires?

**Étienne** (4) \_\_\_\_\_. (marron)

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 4**

**29** Your French club is operating a school supply store. You don't have much room to keep supplies, so you must decide on the most important things to stock. In the table below, write 5 items, along with the color(s) you will sell, number of items you will keep in stock, and at what price they will sell.

Item	Number	Color(s)	Price
cahiers	vingt	rouge	8 euros

**Agreement with numbers**

- The numbers **quatre-vingts** and multiples of **cent** have an **s** unless they are followed by another number.  
 quatre-vingts, quatre-vingt-un, quatre-vingt-deux  
 deux cents, trois cents, trois cent un, trois cent dix
- Un** changes to **une** when followed by a feminine noun.  
 J'ai **un** frère et **une** sœur.

**30** Stéphane is extremely competitive. Whatever his friend, Florent, says, he always tries to do one better. Below, write how Stéphane would reply to each of Florent's statements.

**MODÈLE** Florent J'ai vingt gommes dans mon sac à dos.  
 Stéphane J'ai vingt et une gommes dans mon sac à dos.

- Il y a dix calculatrices dans ma classe de maths.  
 \_\_\_\_\_
- Il y a cent quatre-vingt-dix-neuf élèves dans ma classe au lycée.  
 \_\_\_\_\_
- Notre école a trente nouveaux ordinateurs!  
 \_\_\_\_\_
- Il y a soixante-dix-neuf feuilles de papier dans mon classeur.  
 \_\_\_\_\_
- J'étudie dix-huit heures le week-end.  
 \_\_\_\_\_

# Le temps libre

## CHAPITRE 5

### VOCABULAIRE 1

**1** Complète chaque série avec la saison, le mois ou le jour logique.

1. janvier, février, \_\_\_\_\_, avril

2. jeudi, vendredi, samedi, \_\_\_\_\_

3. mai, juin, \_\_\_\_\_, août

4. en été, en automne, en hiver, \_\_\_\_\_

5. lundi, mardi, \_\_\_\_\_, jeudi

6. août, septembre, \_\_\_\_\_, novembre

**2** Complète les phrases avec la saison appropriée: **au printemps, en été, en automne ou en hiver.**

1. Le mois d'octobre est \_\_\_\_\_.

2. On fait du ski \_\_\_\_\_.

3. Les mois d'avril et mai sont \_\_\_\_\_.

4. Le mois de juillet est \_\_\_\_\_.

5. Les mois de janvier et février sont \_\_\_\_\_.

**3** Allie's penpal Maryse sent her a postcard from France. Unfortunately it rained on the postcard, and some of the words got smudged. Read the postcard and fill in the appropriate seasons.

<p><i>Salut de Nantes!</i>  <i>Qu'est-ce que tu fais pour t'amuser?</i>          _____, je fais du  <i>ski, du patin à glace et du théâtre.</i>          _____, ma famille  <i>et moi, nous aimons aller à la plage.</i>  <i>J'adore faire du surf et jouer au volley</i>  <i>sur la plage!</i> _____,  <i>quand je rentre au lycée, je fais du</i>  <i>vélo le matin, avant d'aller au lycée.</i>  <i>Et toi? Est-ce que tu joues au football</i>  <i>américain _____?</i>          _____ où est-ce que  <i>tu aimes aller pendant le « Spring Break? »</i>  <i>À bientôt!</i>  <i>Maryse</i></p>	<div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <p><i>Alison Harwood</i>  <i>123 Main St.</i>  <i>Centerville, TX 92396</i>  <i>USA</i></p>
--	---

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 5**

**4** Poor Ninette broke her leg on the first day of her ski vacation. Her friends invite her to participate in some activities. Which one can she accept and which one will she have to decline?

faire de la photo	faire du vélo	faire du patin à glace
jouer du piano	faire du jogging	jouer à des jeux vidéo
faire du skate	jouer aux cartes	faire de la vidéo amateur
jouer aux échecs	jouer au hockey	jouer de la guitare

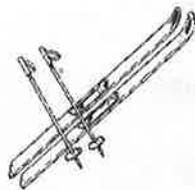
Oui, merci!	Désolée

**5** Look at the items pictured below, then tell what sport or activity each teenager likes to do, based on these items.

**MODÈLE** Jules aime jouer au tennis.



Jules



1. Morgane

2. Gaëlle et Léa

3. Rémy et Lise

4. Analiese

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 5**

**6** You're reading an American magazine with a French friend who does not know any sports stars. Explain to your friend what each athlete likes to do.

**MODÈLE** Bode Miller Il aime faire du ski.

1. Tony Parker et Michael Jordan \_\_\_\_\_
2. Lance Armstrong \_\_\_\_\_
3. Venus et Serena Williams \_\_\_\_\_
4. Sasha Cohen et Scott Hamilton \_\_\_\_\_
5. Mia Hamm \_\_\_\_\_
6. Wayne Gretzky \_\_\_\_\_

**7** Mary-Louise interviewed Chloé about her favorite activities for an article in the school newspaper, but she can't find the list of questions she asked. Help her by filling in a logical question for each of Chloé's statements.

1. \_\_\_\_\_ ?  
Oui, je fais souvent du sport!
2. \_\_\_\_\_ ?  
J'aime bien jouer au basket, faire du ski et jouer au tennis.
3. \_\_\_\_\_ ?  
Non, je ne joue pas au hockey.
4. \_\_\_\_\_ ?  
Le week-end? Je regarde la télé, je joue à des jeux vidéo avec mon frère et je joue au tennis.

**8** Now, Mary-Louise wants to interview you. Answer her questions in French using complete sentences.

1. Qu'est-ce que tu fais comme sport?  
\_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu joues du piano? De la guitare?  
\_\_\_\_\_
3. Qu'est ce que tu fais le week-end?  
\_\_\_\_\_
4. Qu'est-ce que tu fais pour t'amuser?  
\_\_\_\_\_

# Le temps libre

## CHAPITRE 5

### GRAMMAIRE 1

#### The verb *faire*

Here are the forms of the irregular verb **faire** (*to do, to make*).

je <b>fais</b>	nous <b>faisons</b>
tu <b>fais</b>	vous <b>faites</b>
il/elle/on <b>fait</b>	ils/elles <b>font</b>

#### 9 Complète la conversation avec les formes appropriées du verbe **faire**.

**Thuy** Serge, qu'est-ce que tu (1) \_\_\_\_\_ pour t'amuser?

**Serge** En hiver, je (2) \_\_\_\_\_ du ski et je joue du piano. En été, mes frères et moi, nous (3) \_\_\_\_\_ du surf. Et toi? Est-ce que tu (4) \_\_\_\_\_ du sport?

**Thuy** Oui, je (5) \_\_\_\_\_ du vélo et je joue au tennis. Marianne et moi, nous (6) \_\_\_\_\_ du skate-board au parc.

**Serge** Et ta sœur Cai? Qu'est-ce qu'elle aime (7) \_\_\_\_\_ ?

**Thuy** Cai est paresseuse! Le week-end, Cai et ses copines, elles ne (8) \_\_\_\_\_ rien!

#### 10 Claire hasn't seen Béatrice and Dorothee for years. As she shows them her family photos, her friends ask about the activities everyone participates in. Write Claire's answers to the following questions using the cue in parentheses.

**MODÈLE** Est-ce que tu fais de l'aérobic? (ma nièce, Rose)

**Non, mais ma nièce Rose fait de l'aérobic régulièrement.**

1. Est-ce que ta sœur, Marie, fait du jogging régulièrement? (Alex et Éric)

\_\_\_\_\_

2. Ta cousine et toi, est-ce que vous faites de la photo? (mon cousin, Charles)

\_\_\_\_\_

3. Est-ce que ton neveu, Simon, fait du théâtre en été? (mon fils et moi)

\_\_\_\_\_

4. Est-ce que tes frères font du patin à glace en janvier? (je)

\_\_\_\_\_

5. Est-ce que ta cousine, Violette, fait de l'athlétisme au printemps? (Théo)

\_\_\_\_\_

**GRAMMAIRE 1**

**CHAPITRE 5**

**Question words**

- You've already learned to make questions with **est-ce que** and with intonation.
- To ask for specific information, use one of these question words followed by **est-ce que** and a subject and verb.

<b>quand</b>	<i>when</i>	<b>comment</b>	<i>how</i>
<b>pourquoi</b>	<i>why</i>	<b>qui</b>	<i>who</i>
<b>que (qu')</b>	<i>what</i>	<b>avec qui</b>	<i>with whom</i>
<b>où</b>	<i>where</i>		

**Où** est-ce qu'il fait du vélo?      **Avec qui** est-ce que tu étudies?

- Don't use **est-ce que** after question words when they are followed by a form of the verb **être**.

**Où** est ta raquette?      **Où** sont tes copains?

**11** Choisis la réponse appropriée pour chaque question.

- \_\_\_\_\_ 1. Quand est-ce que tu joues au tennis?
- \_\_\_\_\_ 2. Pourquoi est-ce que tu aimes la chimie?
- \_\_\_\_\_ 3. Avec qui est-ce que tu étudies?
- \_\_\_\_\_ 4. Comment est ta copine Lise?
- \_\_\_\_\_ 5. Qu'est-ce que tu fais mercredi après-midi?
- \_\_\_\_\_ 6. Où est la fête?

- a. Avec Charlotte.
- b. Je ne fais rien.
- c. Le samedi matin.
- d. À la MJC.
- e. Elle est petite et rousse.
- f. C'est fascinant!

**12** Léo, a new student at Paul's school wants to get to know everyone. Complete each of his questions with a logical question word. Use the answers as a guide.

- 1. \_\_\_\_\_ est ton meilleur ami? — Mon meilleur ami, c'est Gabriel.
- 2. \_\_\_\_\_ est Gabriel? — Il est grand et brun. Il est marrant et sympa.
- 3. \_\_\_\_\_ est-ce que tu fais pour t'amuser? — Je joue au tennis.
- 4. \_\_\_\_\_ est-ce que tu joues au tennis? — Avec mon frère Michael.
- 5. \_\_\_\_\_ est-ce que vous jouez au tennis? — Le mercredi après-midi.
- 6. \_\_\_\_\_ est ton cours de tennis? — Au stade.
- 7. \_\_\_\_\_ est-ce que tu aimes les maths? — Parce que c'est facile!

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 5**

**13** Complète la conversation de Lauren et Solange avec des questions logiques.

**Lauren** (1) \_\_\_\_\_

**Solange** Je nage, je joue au foot et je fais du vélo.

**Lauren** (2) \_\_\_\_\_

**Solange** Du vélo? Je fais du vélo au parc.

**Lauren** (3) \_\_\_\_\_

**Solange** Avec Justine et Pascal.

**Lauren** (4) \_\_\_\_\_

**Solange** Nous faisons du vélo l'après-midi, après la sortie du lycée.

**Adverbs**

• You've already learned the adverbs **souvent** (*often*), **de temps en temps** (*from time to time*), **rarement** (*rarely*), and **régulièrement** (*regularly*). Adverbs usually go after the verb.

Nicolas joue **souvent** au foot.

• To form most French adverbs, take the feminine form of an adjective and add **-ment**. **généreuse** → **généreusement**

• Two irregular adverbs are **bien** (*well*) and **mal** (*badly*).

Ariane joue **bien** au tennis.

**14** Complète chaque phrase avec la forme appropriée de l'adverbe.

1. On fait \_\_\_\_\_ du ski en juillet! (rare)
2. Le prof des arts plastiques dessine très \_\_\_\_\_. (bon)
3. Ma grand-mère chante \_\_\_\_\_. (mauvais)
4. Gérald étudie \_\_\_\_\_ au lycée. (sérieux)
5. Mon père nage \_\_\_\_\_. (bon)

**15** Use the elements listed below to write sentences about these teenagers' activities. Convert the adjectives into adverbs and make any other necessary changes.

1. danser / Zoé et Marc / heureux \_\_\_\_\_
2. Yves / bon / parler / anglais \_\_\_\_\_
3. Alice / mauvais / chanter \_\_\_\_\_
4. facile / Xavier / répondre à / questions du prof \_\_\_\_\_

# Le temps libre

## CHAPITRE 5

### VOCABULAIRE 2

**16** Divide into two columns the things you generally do when it's nice out, and things you would generally do when the weather is not so nice.

aller au zoo	aller à la plage	faire du jogging	lire
aller à la mer	aller au musée	jouer à des jeux vidéo	faire du vélo

Quand il fait mauvais:

Quand il fait beau:

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**17** Choose the most logical invitations based on the descriptions of the weather.

- \_\_\_\_\_ 1. Il fait froid et il pleut. On va...?  
 a. à la mer                      b. au lac                      c. à la patinoire
- \_\_\_\_\_ 2. Il fait mauvais. Tu viens ... avec moi?  
 a. au zoo                      b. au cybercafé                      c. à la plage
- \_\_\_\_\_ 3. Il fait très chaud. Ça te dit d'aller...?  
 a. nager au lac                      b. jouer au tennis                      c. faire du ski
- \_\_\_\_\_ 4. Il neige. Tu as envie de...?  
 a. faire du vélo                      b. faire du skate                      c. jouer à des jeux vidéo
- \_\_\_\_\_ 5. Il y a du soleil. On va...?  
 a. au cybercafé                      b. à l'opéra                      c. à la plage

**18** Complete each of the sentences below with the logical place.

**MODÈLE** J'aime faire du patin à glace. Je vais à la patinoire.

1. J'aime surfer sur Internet et manger avec mes amis le soir. Je vais \_\_\_\_\_.
2. J'étudie les arts plastiques au lycée. J'aime aller \_\_\_\_\_.
3. J'aime bien la plage. J'adore aller \_\_\_\_\_ en vacances.
4. J'adore les animaux. Je vais souvent \_\_\_\_\_.
5. J'aime faire du ski en hiver. Je vais souvent \_\_\_\_\_.
6. Je vais souvent \_\_\_\_\_ pour étudier.

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 5**

**19** Mark is having trouble in French class. Tell whether each of his sentences is logical (L) or illogical (I). Rewrite the illogical sentences to make them logical.

- \_\_\_\_\_ 1. Quand il pleut, on fait du vélo.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 2. Quand il neige, on aime aller nager au lac.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 3. Il neige au Québec en hiver.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 4. On fait du ski à la montagne quand il fait très chaud.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 5. Il fait toujours très beau à Paris en hiver.  
\_\_\_\_\_

**20** Choisis la réponse logique pour chaque question.

- \_\_\_\_\_ 1. Où est-ce qu'on joue au basket-ball?
- \_\_\_\_\_ 2. Qu'est-ce qu'on fait en français vendredi?
- \_\_\_\_\_ 3. Tu vas faire quoi ce soir?
- \_\_\_\_\_ 4. Avec qui est-ce que tu vas faire les magasins?
- \_\_\_\_\_ 5. Qu'est-ce que tu vas faire s'il neige?
- \_\_\_\_\_ 6. Tu vas faire quoi cet été?

- a. Je vais voir un film à 8h.
- b. Avec ma sœur et ma mère.
- c. Il y a un examen.
- d. Au parc.
- e. Je vais travailler et aller en vacances.
- f. Rien de spécial.

**21** Juliette and Roméo have been instant messaging each other all evening. The lines are now jumbled and Juliette can't remember what they decided to do this weekend. Help her avoid a scheduling tragedy by numbering the sentences.

- \_\_\_\_\_ On va au cybercafé dimanche après-midi?
- 1** \_\_\_\_\_ Juliette, qu'est-ce que tu vas faire samedi matin?
- \_\_\_\_\_ Bonne idée! À quelle heure?
- \_\_\_\_\_ Je vais nager. Tu viens au lac avec moi?
- \_\_\_\_\_ Oui, il va faire beau et chaud samedi, mais dimanche, il va faire mauvais.
- \_\_\_\_\_ Je ne fais rien. Et toi, Roméo?
- \_\_\_\_\_ À deux heures et quart.
- \_\_\_\_\_ Pourquoi pas? Est-ce qu'il va faire chaud samedi?

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 5**

**22** You'd like to do something with a French friend you met recently. Look at the picture of her room. Based on what she has in her room, tell if she is more likely to say **oui** or **non** to each of these suggestions.

- \_\_\_\_\_ 1. Tu as envie d'aller au club de tennis?
- \_\_\_\_\_ 2. On joue au basket-ball?
- \_\_\_\_\_ 3. Tu viens au concert avec moi?
- \_\_\_\_\_ 4. Tu as envie de jouer à des jeux vidéo?
- \_\_\_\_\_ 5. On fait de la photo au lac?
- \_\_\_\_\_ 6. Ça te dit de jouer de la guitare?



**23** You are going with some friends to see *Alerte Rouge*, a rock/reggae group, in concert. Your parents want to know every detail of your plans. Answer their questions in complete sentences. Be creative!

**Tes parents** À quelle heure est-ce que le concert commence?

**Toi** (1) \_\_\_\_\_

**Tes parents** Où ça?

**Toi** (2) \_\_\_\_\_

**Tes parents** Avec qui est-ce que tu vas?

**Toi** (3) \_\_\_\_\_

**Tes parents** Tu vas faire quoi après le concert?

**Toi** (4) \_\_\_\_\_

**Tes parents** Quand est-ce que tu vas rentrer à la maison (*to come home*)?

**Toi** (5) \_\_\_\_\_

**24** Write a note to your French e-pal. Tell him/her what the weather is like in different seasons where you live and what you and your friends like to do in various seasons and weather conditions. Ask what the weather is like where your e-pal lives and what your e-pal likes to do with his/her friends.

---



---



---



---



---



---



---

# Le temps libre

## CHAPITRE 5 GRAMMAIRE 2

### **Aller and the futur proche**

- Here are the forms of the irregular verb **aller** (*to go*).

je <b>vais</b>	nous <b>allons</b>
tu <b>vas</b>	vous <b>allez</b>
il/elle/on <b>va</b>	ils/elles <b>vont</b>

**Je vais à la piscine avec Yves.** (*now, in the present*)

- Use a form of the verb **aller** plus an infinitive to talk about what is going to happen in the near future.

**Demain, je vais jouer au tennis avec Yves.** (*in the near future*)

### **25** Complète la conversation suivante avec la forme appropriée du verbe **aller**.

**Corentin** Est-ce que tu (1) \_\_\_\_\_ au lac samedi?

**Pheng** Non, il (2) \_\_\_\_\_ faire trop froid. Jean et moi, nous  
(3) \_\_\_\_\_ au musée.

**Corentin** La musée, ça ne me dit rien.

**Pheng** On pourrait (4) \_\_\_\_\_ à la montagne.

**Corentin** Qu'est-ce qu'on (5) \_\_\_\_\_ faire s'il ne neige pas?

**Pheng** Nous (6) \_\_\_\_\_ faire de la photo et de la vidéo amateur.

**Corentin** Bon, je veux un nouvel appareil photo. Je (7) \_\_\_\_\_ faire  
les magasins!

### **26** Stéphanie does the same thing every school day. Use what she's doing today to tell what she's going to do tomorrow, using the future with **aller**.

1. Aujourd'hui, Stéphanie étudie l'histoire.

\_\_\_\_\_

2. Aujourd'hui, Stéphanie fait de la photo.

\_\_\_\_\_

3. Aujourd'hui, Stéphanie va au café avec des copains.

\_\_\_\_\_

4. Aujourd'hui, Stéphanie a un cours d'éducation musicale.

\_\_\_\_\_

5. Aujourd'hui, Stéphanie rend des livres à la bibliothèque.

\_\_\_\_\_

**Venir and the passé récent**

- Here are the forms of the irregular verb **venir** (*to come*).

je <b>viens</b>	nous <b>venons</b>
tu <b>viens</b>	vous <b>venez</b>
il/elle/on <b>vient</b>	ils/elles <b>viennent</b>

**Tu viens au stade avec moi?** *Are you coming to the stadium with me?*

- Use a form of the verb **venir** followed by **de(d')** plus an infinitive to talk about something that just happened.

**Nous venons d'acheter des skis.** *We just bought some skis.*

**27** Aurélie and her friends are making plans to go swimming at the lake. Complete their sentences with the appropriate form of the verb **venir**.

1. Daniel et Nathan \_\_\_\_\_ à neuf heures.
2. Isabelle et Marius, vous \_\_\_\_\_ avec Daniel et Nathan?
3. Marie-Hélène, tu \_\_\_\_\_ à midi?
4. Patricia \_\_\_\_\_ à dix heures.
5. Moi, je ne \_\_\_\_\_ pas avec Patricia. Je \_\_\_\_\_ avec Agnès.
6. Agnès et moi, nous \_\_\_\_\_ à neuf heures et demie.

**28** Write a sentence telling what these people just did and what they are about to do, using the cues in parentheses.

**MODÈLE** Je (faire de l'aérobic / aller au café)

**Je viens de faire de l'aérobic. Je vais aller au café.**

1. Vous (aller au musée / aller au centre commercial)

\_\_\_\_\_

2. Mes grands-parents (manger au restaurant / aller au théâtre)

\_\_\_\_\_

3. Lucas et Samira (faire de l'athlétisme / faire du vélo)

\_\_\_\_\_

4. Ma sœur, Annette (étudier pour un examen / jouer du piano)

\_\_\_\_\_

5. Lise et moi (aller à la patinoire / aller au cybercafé)

\_\_\_\_\_

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 5**

**29** Next week Monsieur Clément wants to go to the mountains, while Madame Clément wants to go to the beach. Write some sentences each might use to try and persuade the other.

**Monsieur Clément**

Nous venons d'aller à la plage.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Madame Clément**

Je n'ai pas de skis.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Idioms with avoir**

Here are some expressions that use **avoir**.

<b>avoir besoin de</b>	<i>to need</i>	<b>avoir chaud</b>	<i>to feel hot</i>
<b>avoir faim</b>	<i>to be hungry</i>	<b>avoir froid</b>	<i>to feel cold</i>
<b>avoir soif</b>	<i>to be thirsty</i>	<b>avoir sommeil</b>	<i>to be sleepy</i>
<b>avoir envie de</b>	<i>to feel like</i>		
	<i>(doing something)</i>		

**30** Write a sentence telling how these people probably feel, based on what they just did. Use an expression with **avoir** in each of your sentences.

**MODÈLE** Patrice vient de travailler au zoo. **Il a sommeil.**

1. Je viens de faire du ski. Il neige et il fait mauvais!

Je/J' \_\_\_\_\_.

2. Agnès vient d'étudier son cours de physique jusqu'à (*until*) une heure du matin.

Elle \_\_\_\_\_.

3. M. et Mme Réchaud viennent de faire du jogging et de l'athlétisme.

Ils \_\_\_\_\_.

4. Nous venons d'aller à la plage. Il y a du soleil.

Nous \_\_\_\_\_.

5. Vous venez de manger beaucoup de frites.

Vous \_\_\_\_\_.

6. Tu viens de faire du patin à glace. Tu n'as pas de sweat-shirt.

Tu \_\_\_\_\_.

# Bon appétit!

## CHAPITRE 6

### VOCABULAIRE 1

**1** Do you eat or drink each of these items or use them to eat or drink? Write each word in the appropriate column.

le sel	la nappe	le verre	le beurre
le lait	la confiture	le pamplemousse	la fourchette
la tasse	la cuillère	le poivre	le couteau
l'assiette	les œufs	la tartine	le jus

Things you eat or drink	Things you use to eat or drink

**2** Cross out the item in each list that doesn't belong with the others.

- |                  |              |             |                 |
|------------------|--------------|-------------|-----------------|
| 1. la baguette   | la tartine   | la banane   | le croissant    |
| 2. la fourchette | la serviette | la cuillère | le couteau      |
| 3. le chocolat   | la confiture | le café     | le jus d'orange |
| 4. l'assiette    | le sel       | le verre    | le bol          |
| 5. la banane     | la pomme     | les œufs    | le pamplemousse |
| 6. le sel        | la confiture | la tasse    | le poivre       |

**3** Mets un **V** à côté des phrases vraies (*true*) et un **F** à côté des phrases fausses (*false*).

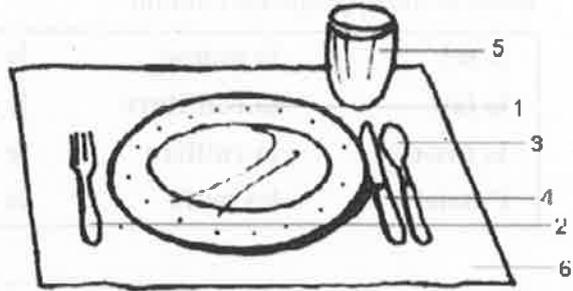
- \_\_\_\_\_ 1. Si tu as soif, tu as besoin d'un couteau.
- \_\_\_\_\_ 2. Les Américains mangent toujours de la baguette au petit-déjeuner.
- \_\_\_\_\_ 3. Quand on n'a pas faim, on ne mange pas beaucoup.
- \_\_\_\_\_ 4. En France, on mange douze pamplemousses au petit-déjeuner.
- \_\_\_\_\_ 5. On mange des œufs avec une fourchette.

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 6**

**4** What a lovely table! Label each of the numbered items that you see.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



**5** You're playing the role of a café customer in the French club play. You wrote your lines on index cards to practice them, but you just dropped them all over the sidewalk. Can you put them back in order in time for the performance?

- \_\_\_\_\_ **Le serveur** Bonjour, madame/monsieur. Qu'est-ce que vous voulez manger?
- \_\_\_\_\_ **Le serveur** Encore du café?
- \_\_\_\_\_ **Le client** J'aimerais un café au lait.
- \_\_\_\_\_ **Le client** J'aimerais une tartine avec de la confiture.
- \_\_\_\_\_ **Le serveur** Et qu'est-ce que vous voulez boire?
- \_\_\_\_\_ **Le client** Oui, je veux bien. J'aimerais une banane.
- \_\_\_\_\_ **Le client** Non, merci.
- \_\_\_\_\_ **Le serveur** Vous voulez une banane ou du pamplemousse aussi?

**6** Sort the comments below according to the number of stars they should represent, with 5 stars being the best. Then write them in order from best to worst on the blanks below.

<b>Vraiment mauvais!</b>	<b>Bon.</b>	<b>Excellent!</b>
<b>Pas mauvais.</b>	<b>Vraiment délicieux!</b>	

★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★	
★ ★ ★ ★ ★	

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 6**

**7** Choisis la meilleure réponse à chaque question, d'après les informations données.

- \_\_\_\_\_ 1. Elle est comment, la tartine? (you wish you had the recipe)
  - a. Pas bonne du tout!
  - b. Elle est délicieuse!
  - c. Pas mauvaise.
  
- \_\_\_\_\_ 2. Comment tu trouves le café? (too bitter for your taste)
  - a. Excellent!
  - b. Pas bon du tout!
  - c. Pas mauvais.
  
- \_\_\_\_\_ 3. Elle est bonne, la banane? (brown and mushy)
  - a. Oui, délicieuse!
  - b. Pas mauvaise.
  - c. Non, elle est vraiment mauvaise.
  
- \_\_\_\_\_ 4. Il est comment, le pamplemousse? (sweet and red)
  - a. Pas mauvais.
  - b. Pas bon du tout!
  - c. Excellent!
  
- \_\_\_\_\_ 5. Ils sont bons, les œufs? (they are uncooked and runny)
  - a. Non, ils sont vraiment mauvais.
  - b. Oui, délicieux!
  - c. Non, elles sont excellentes.
  
- \_\_\_\_\_ 6. Il est bon, le croissant? (light and buttery)
  - a. Pas mauvais.
  - b. Délicieux.
  - c. Pas bon du tout!

**8** Tu prends ton petit-déjeuner avec un copain français, Antoine. Complète ta conversation avec Antoine de façon logique.

**Antoine** Qu'est-ce que tu veux prendre?

**Toi** (1) \_\_\_\_\_

**Antoine** Tu veux une banane?

**Toi** (2) \_\_\_\_\_

**Antoine** Tu reprends du jus d'orange?

**Toi** (3) \_\_\_\_\_

**Antoine** Il est comment, le croissant?

**Toi** (4) \_\_\_\_\_

# Bon appétit!

## CHAPITRE 6 GRAMMAIRE 1

### The partitive

- To say that you want *part of* or *some of* an item, use the partitive articles.

<i>Masculine singular noun</i>	<b>du</b> lait
<i>Feminine singular noun</i>	<b>de la</b> confiture
<i>Singular noun beginning with a vowel (masculine or feminine)</i>	<b>de l'</b> omelette
<i>Plural noun</i>	<b>des</b> céréales

- To say that you want *a whole item* (or *several items*) use the indefinite articles **un**, **une**, and **des**.

- 9** Justine and Agathe are looking over the menu for Café Étoile. Justine has eaten there before, but this is Agathe's first visit. Underline the correct article in each sentence to complete their conversation.

**Justine** Je viens souvent manger ici. (Le / La) petit-déjeuner est délicieux.

**Agathe** Qu'est-ce que tu vas prendre? (Des / Un) croissant ou (des / un) toast?

**Justine** Je vais prendre (une / un) tartine avec (des / de la) confiture. Et toi, qu'est-ce que tu vas prendre?

**Agathe** Je ne sais pas. Je pense prendre (du / des) œufs.

**Justine** (L' / Les) œufs ici sont excellents!

**Agathe** Bon. Je vais prendre (un / des) œufs et (des / un) café au lait.

- 10** You are applying for a job as a server at a small French restaurant in town. You want to make sure your French sounds good, so you practice by asking these questions. Be sure to fill in the correct article, **de la**, **du**, **de l'**, **un**, **une**, or **des**.

- Bonjour Madame. Vous voulez \_\_\_\_\_ chocolat?
- Vous voulez \_\_\_\_\_ banane?
- Bonjour, monsieur Lafitte. Vous voulez \_\_\_\_\_ tartine ou \_\_\_\_\_ croissant?
- Tu reprends \_\_\_\_\_ œufs?
- Et toi, Louisa, tu veux \_\_\_\_\_ céréales?
- Marion, il te faut \_\_\_\_\_ couteau ?
- Rodolphe, tu veux \_\_\_\_\_ confiture avec ton croissant ?

**-ir verbs**

Here are the forms of the regular **-ir** verb **finir** (*to finish*).

je <b>finis</b>	nous <b>finissons</b>
tu <b>finis</b>	vous <b>finissez</b>
il/elle/on <b>finit</b>	ils/elles <b>finissent</b>

Nous **finissons** nos devoirs à la bibliothèque.

Other verbs: **choisir, maigrir, grossir, grandir, réussir (à)**

**11** Choisis la forme correcte du verbe pour compléter chaque phrase.

- \_\_\_\_\_ 1. Nicole \_\_\_\_\_ le cahier rouge.  
 a. choisis                      b. choisir                      c. choisit
- \_\_\_\_\_ 2. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ toujours quand vous faites souvent de l'aérobic?  
 a. maigrissez                      b. maigrissons                      c. maigris
- \_\_\_\_\_ 3. Zoé et moi allons \_\_\_\_\_ à l'examen de biologie.  
 a. réussir                      b. réussissez                      c. réussissons
- \_\_\_\_\_ 4. Les enfants \_\_\_\_\_ quand ils mangent bien.  
 a. grandit                      b. grandissent                      c. grandit
- \_\_\_\_\_ 5. J'ai chaud quand je \_\_\_\_\_ un match de tennis.  
 a. finit                      b. finir                      c. finis
- \_\_\_\_\_ 6. Si on mange souvent du chocolat, on \_\_\_\_\_.  
 a. grossit                      b. grossis                      c. grossissons

**12** Complète les phrases avec la forme correcte du verbe entre parenthèses.

1. Nous \_\_\_\_\_ toujours le petit-déjeuner français au Café Monet. (choisir)
2. Frédéric \_\_\_\_\_ toujours à ses examens de maths. (réussir)
3. Tu \_\_\_\_\_ plus (*more*) rapidement que Jacques. (grandir)
4. Vous êtes très mince! Comment est-ce que vous \_\_\_\_\_? (maigrir)
5. Je \_\_\_\_\_ toujours mon petit-déjeuner avant d'aller à l'école. (finir)
6. M. et Mme Martin \_\_\_\_\_ en hiver. Ils ne font pas d'exercice et ils mangent beaucoup! (grossir)

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 6**

**13** Réponds aux questions suivantes avec des phrases complètes.

1. Est-ce que tu manges toujours des céréales au petit-déjeuner?

\_\_\_\_\_

2. Qu'est-ce que tu aimes boire quand tu as soif?

\_\_\_\_\_

3. À quelle heure est-ce que tu prends ton petit-déjeuner le week-end?

\_\_\_\_\_

**The verb *vouloir***

• Here are the forms of the irregular verb **vouloir** (*to want*).

je **veux**

nous **voulons**

tu **veux**

vous **voulez**

il/elle/on **veut**

ils/elles **veulent**

**Je voudrais** is a more polite form of **je veux**.

**14** You just got an email from your friend Lauren, but it looks like a virus deleted some of her words. Fill in the correct forms of the verb **vouloir**.

Qu'est-ce que tu (1) \_\_\_\_\_ faire ce week-end? Ma sœur et moi (2) \_\_\_\_\_ faire les magasins samedi matin. Elle (3) \_\_\_\_\_ trouver un nouveau sac à dos, et moi, je (4) \_\_\_\_\_ acheter un nouveau MP3. Est-ce que tu (5) \_\_\_\_\_ venir avec nous? Et mes frères, ils (6) \_\_\_\_\_ voir le nouveau film de Depardieu au Palais cet après-midi. Je vais avec eux. Tu viens?

**15** Now write a response to Lauren's email. Accept her invitation or suggest different activities.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Bon appétit!

## CHAPITRE 6

### VOCABULAIRE 2

**16** Est-ce que c'est une boisson (*beverage*) ou un plat principal (*main dish*)?

de la grenadine	du poulet	une pizza	du lait
du poisson	du coca	de l'eau minérale	une omelette
du chocolat chaud	du porc	un croque-monsieur	du steak

Des boissons	Des plats
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**17** Add a logical item to each series.

1. le coca, la grenadine, l'eau minérale, \_\_\_\_\_
2. le poisson, le poulet, le jambon, \_\_\_\_\_
3. bien cuit, à point, \_\_\_\_\_
4. le pain, les pâtes, le croissant, \_\_\_\_\_
5. le dîner, le petit-déjeuner, le repas, \_\_\_\_\_

**18** Choisis la réponse logique pour chaque question.

- \_\_\_\_\_ 1. Qu'est-ce que vous me conseillez?
- \_\_\_\_\_ 2. Qu'est-ce que vous avez comme boissons?
- \_\_\_\_\_ 3. Encore de l'eau?
- \_\_\_\_\_ 4. Vous désirez autre chose à manger?
- \_\_\_\_\_ 5. Est-ce que vous avez des sandwiches?
- \_\_\_\_\_ 6. Comment tu trouves le croissant?

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Non, merci. Je n'ai plus soif.</li> <li>b. Excellent!</li> <li>c. Je vous recommande le steak.</li> <li>d. Oui. Nous avons des sandwiches au jambon ou des sandwiches au fromage.</li> <li>e. Oui, s'il vous plaît. Je veux de la salade.</li> <li>f. Nous avons de la limonade, de l'eau minérale et du coca.</li> </ol> |
|---|

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 6**

**19** Write **S** next to the things **un serveur/une serveuse** would most likely say and **C** next to the things **un client/une cliente** would say.

- \_\_\_\_\_ 1. Vous désirez autre chose?
- \_\_\_\_\_ 2. Le service est compris?
- \_\_\_\_\_ 3. L'addition, s'il vous plaît.
- \_\_\_\_\_ 4. Qu'est-ce que vous avez comme boissons?
- \_\_\_\_\_ 5. Je vous recommande le poulet.
- \_\_\_\_\_ 6. Oui monsieur, tout de suite.
- \_\_\_\_\_ 7. C'est combien, la salade?

**20** Marius is having lunch at **Cafette** with some friends. Look over the menu, and then make a recommendation to each person based on the information below.

<b>CAFETTE</b>			
<b><u>Plats</u></b>		<b><u>Boissons</u></b>	
Omelette	7,00€	Eau minérale	2,00€
Pâtes	7,00€	Limonade	3,00€
Croque-monsieur	5,50€	Grenadine	2,50€
Sandwich au jambon	6,00€	Café	1,50€
au fromage	5,50€	Thé	1,50€
au saucisson	6,00€		
Steak-frites	10,00€	<b><u>Desserts</u></b>	
Poulet-légumes	8,50€	Tarte aux pommes	4,00€
		Glace au chocolat	4,00€
Service compris 15 %			

- 1. Catherine a très faim. Elle ne mange pas de viande (*meat*).  
Je te recommande \_\_\_\_\_
- 2. Marius a très faim aussi! Il aime bien la viande.  
Je te recommande \_\_\_\_\_
- 3. Alain et Isabelle n'ont pas très faim.  
Je vous recommande \_\_\_\_\_
- 4. Yvonne a très soif!  
Je te recommande \_\_\_\_\_
- 5. Éric veut prendre un dessert. Il aime les fruits.  
Je te recommande \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 6**

**21** You and your friends just ate at **Cafette**. Look over what everyone ordered and figure out how much each person owes, using the menu from Activity 20.

Martine	Aïce	Siméon	Jérôme
1 omelette 1 grenadine 1 glace au chocolat	1 steak-frites 1 eau minérale 1 café	1 sandwich au fromage 2 limonades 1 tarte aux pommes	1 poulet- légumes 1 grenadine 1 café

**22** You're going to order food from **Cafette** for your co-workers. Use the menu from Activity 20 to answer your co-workers' questions.

1. C'est combien, les pâtes?  
\_\_\_\_\_
2. Qu'est-ce qu'ils ont comme sandwichs?  
\_\_\_\_\_
3. Est-ce qu'ils ont du poisson?  
\_\_\_\_\_
4. Le service est compris?  
\_\_\_\_\_
5. C'est combien, la glace au chocolat?  
\_\_\_\_\_

**23** Tu viens de finir de déjeuner au restaurant. Complète ta conversation avec la serveuse en écrivant des phrases complètes.

- La serveuse** Vous désirez autre chose?  
**Toi** (1) \_\_\_\_\_
- La serveuse** Oui, tout de suite.  
**Toi** (2) \_\_\_\_\_
- La serveuse** Non, le service n'est pas compris.  
**Toi** (3) \_\_\_\_\_
- La serveuse** Un coca, c'est 3,50 euros.  
**Toi** (4) \_\_\_\_\_

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 6**

**29** First, look at the illustration below and try to imagine what the people are saying. Then, write an eight to ten line conversation for the illustration in the space provided. You may use the menu from Activity 20 for items and prices.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**The verb boire**

Here are the forms of the irregular verb **boire** (*to drink*). Notice the spelling changes in the stems of the plural forms of the verb.

je <b>bois</b>	nous <b>buvons</b>
tu <b>bois</b>	vous <b>buvez</b>
il/elle/on <b>boit</b>	ils/elles <b>boivent</b>

Est-ce que vous **buvez** de la limonade ou de l'eau minérale?

- 30** Complète les phrases suivantes avec la forme correcte du verbe **boire**.
1. Vous \_\_\_\_\_ du café le matin?
  2. Marine \_\_\_\_\_ toujours de l'eau minérale quand elle fait de l'aérobic, mais moi, je \_\_\_\_\_ du jus d'orange.
  3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ du chocolat en hiver?
  4. Les élèves et les professeurs ne \_\_\_\_\_ pas de coca au lycée.
  5. Quand ils font un pique-nique, ils aiment \_\_\_\_\_ de la limonade.
  6. Mes enfants et moi, nous \_\_\_\_\_ du lait le matin et le soir.

# On fait les magasins?

## CHAPITRE 7

### VOCABULAIRE 1

1 La famille d'Aimée a organisé un voyage surprise. Aide-la à trier (*to sort*) ses vêtements pour des vacances s'il fait chaud et des vacances s'il fait froid.

<b>un anorak</b>	<b>un pull</b>	<b>un chemisier en lin</b>
<b>une robe en coton</b>	<b>une jupe en soie</b>	<b>des chaussettes en laine</b>
<b>un manteau</b>	<b>une écharpe</b>	<b>des lunettes de soleil</b>
<b>des bottes</b>	<b>une casquette</b>	<b>des sandales</b>

S'il fait froid:	S'il fait chaud:
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Toufik a un entretien (*interview*) pour un travail dans l'entreprise (*company*) de sa mère. Il ne sait pas ce qu'il doit mettre. Fais un ✓ à côté des vêtements appropriés.

- |                                    |                                     |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| _____ 1. une cravate en soie       | _____ 5. une jupe rose              |
| _____ 2. une chemise blanche       | _____ 6. un chapeau jaune et orange |
| _____ 3. des chaussures noires     | _____ 7. un costume                 |
| _____ 4. un pantalon en cuir rouge | _____ 8. un jean étroit             |

3 Underline the item in each list that is inappropriate for the situation described.

1. Emmanuel va promener le chien, mais il pleut. Il va porter...

des bottes    un chapeau    un imperméable    des lunettes de soleil

2. Inès va à l'opéra. Elle peut porter...

une jupe    une jolie robe    une casquette    un tailleur en soie

3. La famille Sefraoui va faire un pique-nique. Il fait chaud, ils portent...

un short    une écharpe    un pantalon en lin    un tee-shirt en coton

4. Adama va à la plage en août. Elle va prendre...

des bottes    des sandales    un grand chapeau    des lunettes de soleil

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 7**

**4** Remets cette conversation entre la vendeuse (*saleswoman*) et la cliente dans le bon ordre.

- \_\_\_\_\_ Non. Il ne porte jamais de cravate.
- 1** \_\_\_\_\_ Bonjour, mademoiselle. Je peux vous aider?
- \_\_\_\_\_ Il est joli, ce pull. Vous l'avez en 40?
- \_\_\_\_\_ C'est combien le pull?
- \_\_\_\_\_ Bien sûr, mademoiselle.
- \_\_\_\_\_ Qu'est-ce que vous pensez de ce pull en laine noir?
- \_\_\_\_\_ Oui, je cherche quelque chose pour mon grand-père.
- \_\_\_\_\_ Oui, c'est parfait! Je le prends.
- \_\_\_\_\_ Une cravate peut-être (*maybe*)?
- \_\_\_\_\_ C'est 80 euros. Vous aimez?

**5** Décris ce que chaque personne porte. Imagine la couleur et le tissu (*fabric*) des vêtements. Qu'est-ce que chaque personne fait ou va faire, à ton avis?



- 1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 7**

**6** Tu as entendu ces commentaires dans un magasin de vêtements. Mets un ✓ à côté des compliments et un X à côté des critiques.

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| _____ 1. Franchement, il est un peu<br>tape-à-l'œil. | _____ 5. C'est tout à fait toi!       |
| _____ 2. Il est élégant.                             | _____ 6. C'est très joli!             |
| _____ 3. Elle te va très bien.                       | _____ 7. Elle est horrible!           |
| _____ 4. Il ne te va pas du tout.                    | _____ 8. C'est tout à fait ton style! |
|  | _____ 9. Elle est trop large.         |

**7** Complète cette conversation entre le vendeur, monsieur N'Diaye, et Charles avec des mots et des expressions logiques.

**M. N'Diaye** (1) \_\_\_\_\_ monsieur?

**Charles** Oui, je (2) \_\_\_\_\_ pour aller  
avec ce pantalon.

**M. N'Diaye** (3) \_\_\_\_\_ ce pull vert et orange?

**Charles** Franchement, il est (4) \_\_\_\_\_.  
Vous avez une chemise beige ou bleue?

**M. N'Diaye** Bien sûr. (5) \_\_\_\_\_, cette  
chemise-ci en soie?

**Charles** Oui, elle est élégante. (6) \_\_\_\_\_  
en 38?

**M. N'Diaye** Oui, voilà.

**Charles** (7) \_\_\_\_\_, la chemise?

**M. N'Diaye** Oui! (8) \_\_\_\_\_ très bien.

**8** Réponds aux questions suivantes au sujet de ce que tu aimes porter.

1. Qu'est-ce que tu aimes porter pour aller au lycée?

\_\_\_\_\_

2. Qu'est-ce que tu aimes porter pour sortir avec tes copains?

\_\_\_\_\_

3. Chez toi (*Where you live*), qu'est-ce qu'on porte en hiver?

\_\_\_\_\_

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 7**

**13** Regarde l'illustration et crée la conversation entre Mona et la vendeuse.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**The verb *mettre***

Here are the forms of the irregular verb **mettre** (*to put; to put on clothes, shoes, or accessories*).

je <b>mets</b>	nous <b>mettons</b>
tu <b>mets</b>	vous <b>mettez</b>
il/elle/on <b>met</b>	ils/elles <b>mettent</b>

**14** Complète les phrases suivantes avec la forme correcte du verbe **mettre**.

- Je \_\_\_\_\_ toujours un jean pour aller au lycée.
- Qu'est-ce que vous \_\_\_\_\_ quand il fait froid?
- Ils ne \_\_\_\_\_ jamais de robe.
- Demain, est-ce que tu \_\_\_\_\_ ton anorak?
- Nous \_\_\_\_\_ des bottes en hiver.

**15** Mets ces mots dans le bon ordre. Fais tous les changements nécessaires.

- nous / mettre / ce / sandales / -ci  
\_\_\_\_\_
- mettre / jean / bleu / je / un / aller / cinéma / à / pour  
\_\_\_\_\_
- David et André / pull / toujours / mettre / un rouge  
\_\_\_\_\_
- théâtre / quel / tu / à / aller / mettre / pour / costume / est-ce que  
\_\_\_\_\_
- pleut / un / vous / quand / imperméable / il / est-ce que / mettre  
\_\_\_\_\_

# On fait les magasins?

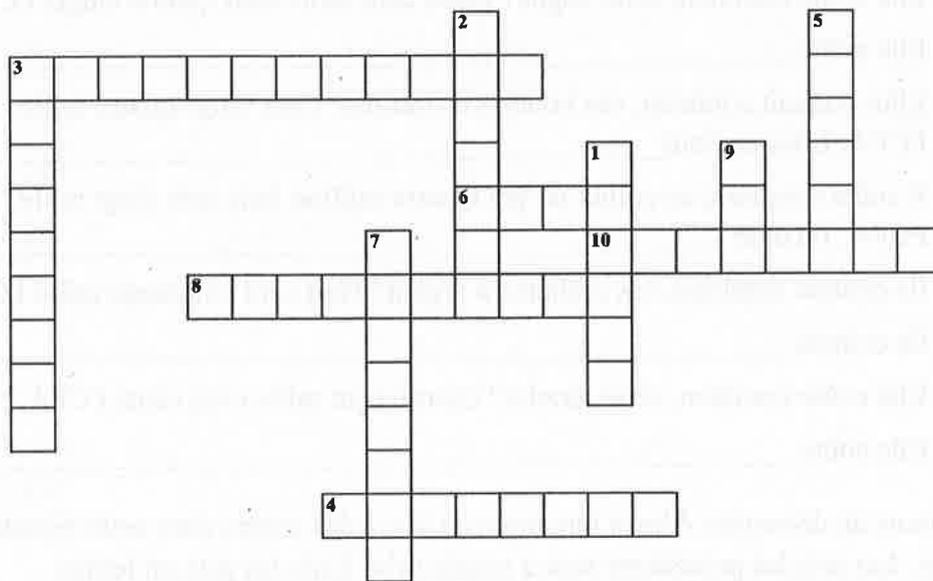
## CHAPITRE 7

### VOCABULAIRE 2

**16** Would you find each of these items in a) le rayon maroquinerie, b) le rayon bijouterie or c) le rayon sport et plein-air?

- |                                 |                        |
|---------------------------------|------------------------|
| _____ 1. des boucles d'oreilles | _____ 4. un collier    |
| _____ 2. un masque de plongée   | _____ 5. des gants     |
| _____ 3. un parapluie           | _____ 6. un coupe-vent |

**17** Complète les mots-croisés (*crossword puzzle*) avec les mots qui conviennent.



#### HORIZONTALEMENT

3. On met de l'argent (*money*) dans un \_\_\_\_\_.
4. Si ton pantalon est trop large, porte une \_\_\_\_\_.
6. Cent mille euros? Ce collier est \_\_\_\_\_!
8. Pour acheter une bague, va au rayon \_\_\_\_\_.
10. Quand on fait du camping, on met les boissons dans une \_\_\_\_\_.

#### VERTICALEMENT

1. Je cherche un collier en \_\_\_\_\_, pas en or.
2. Pour faire du surf, il faut une \_\_\_\_\_ de surf.
3. Quand il pleut, on a besoin d'un \_\_\_\_\_.
5. Si tu veux savoir (*to know*) l'heure, regarde ta \_\_\_\_\_.
7. Pour voir quelque chose qui est très loin (*far*), il faut des \_\_\_\_\_.
9. Je mets mon porte-monnaie et mes clés (*keys*) dans mon \_\_\_\_\_.

**18** Marine et Alexia entrent dans une bijouterie, **Cher**, très chère de Dakar. Elles ne peuvent pas croire (*to believe*) les prix qui sont affichés. Elles demandent à la vendeuse de confirmer les prix. Écris les prix en chiffres.

**MODÈLE** Elles coûtent combien, ces chaînes? Vingt mille FCFA.

**Elles coûtent 20.000 FCFA.**

1. Il coûte combien, ce bracelet? Soixante-seize mille deux cent vingt FCFA.  
Il coûte \_\_\_\_\_.
2. Elle coûte combien, cette bague? Deux cent mille cent quatre-vingts FCFA.  
Elle coûte \_\_\_\_\_.
3. Elles coûtent combien, ces boucles d'oreilles? Cent vingt-quatre mille FCFA. Elles coûtent \_\_\_\_\_.
4. Il coûte combien, ce collier en or? Quatre million huit cent vingt mille FCFA. Il coûte \_\_\_\_\_.
5. Ils coûtent combien, ces colliers en argent? Huit cent cinquante mille FCFA.  
Ils coûtent \_\_\_\_\_.
6. Elle coûte combien, cette montre? Quatre cent mille cinq cents FCFA.  
Elle coûte \_\_\_\_\_.

**19** Au mois de décembre Alexia remarque qu'il y a des soldes dans cette bijouterie, **Cher**. Les articles précédents sont à moitié prix. Écris les prix en lettres.

1. Il est en solde, ce bracelet? (38.110 FCFA)  
Il est soldé à \_\_\_\_\_.
2. Elle est en solde, cette bague? (100.090 FCFA)  
Elle est soldée à \_\_\_\_\_.
3. Elles sont en solde, ces boucles d'oreilles? (62.000 FCFA)  
Elles sont soldées à \_\_\_\_\_.
4. Il est en solde, ce collier en or? (2.410.000 FCFA)  
Il est soldé à \_\_\_\_\_.
5. Ils sont en solde, ces colliers en argent? (425.000 FCFA)  
Ils sont soldés à \_\_\_\_\_.
6. Elle est en solde, cette montre? (200.250 FCFA)  
Elle est soldée à \_\_\_\_\_.

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 7**

**20** Qui dit quoi? Écris un C pour le client et un V pour le vendeur.

- \_\_\_\_\_ 1. Vous avez décidé?
- \_\_\_\_\_ 2. Elles sont en solde, les jumelles?
- \_\_\_\_\_ 3. Vous préférez ce bracelet-ci ou ce bracelet-là?
- \_\_\_\_\_ 4. Elle coûte combien, cette canne à pêche?
- \_\_\_\_\_ 5. Je peux vous montrer les sacs en cuir?

**21** Choisis la réponse la plus logique pour chaque question ou phrase.

- \_\_\_\_\_ 1. Le parapluie jaune et noir coûte 90.000 FCFA.
  - a. Il est cher!
  - b. Je n'arrive pas à me décider
  - c. Je voudrais en acheter dix!
- \_\_\_\_\_ 2. Ça fait combien en tout?
  - a. Oui, il est soldé à 475.000 FCFA.
  - b. Je n'arrive pas à me décider.
  - c. Alors, ça fait 10.000 FCFA, s'il vous plaît.
- \_\_\_\_\_ 3. Je peux vous montrer ce collier?
  - a. Oui, est-ce qu'il est en argent?
  - b. Non, il ne te va pas du tout.
  - c. Oui, j'aime faire du camping.
- \_\_\_\_\_ 4. Ces chaussures de randonnée coûtent 160.500 FCFA. Vous les prenez?
  - a. Non, c'est une bonne affaire.
  - b. Non, je trouve qu'elles sont un peu trop chères.
  - c. Non, ça fait combien?

**22** Complète cette conversation avec les mots et les phrases logiques.

- Bosco** (1) \_\_\_\_\_ ?
- La vendeuse** Cette tente-ci? Elle coûte deux cent cinquante euros.
- Bosco** (2) \_\_\_\_\_
- La vendeuse** Oui, normalement elle coûte trois cents euros.
- Bosco** Et cette glacière, elle coûte combien?
- La vendeuse** (3) \_\_\_\_\_
- Bosco** (4) \_\_\_\_\_
- La vendeuse** Ça fait trois cents euros. Je peux vous montrer des jumelles?
- Bosco** (5) Non, \_\_\_\_\_

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 7**

**27** Amadou est très sportif et il aime faire les magasins. Écris un e-mail d'Amadou à son copain Martin pour dire ce qu'il a fait et n'a pas fait l'été dernier (*last summer*). Sois créatif/créative!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Adverbs with the *passé composé***

These adverbs are used to talk about the past. They can be placed at the beginning or the end of a sentence.

**hier (matin, soir, après-midi)**

*yesterday (morning, evening, afternoon)*

**lundi (mardi, ...) dernier**

*last Monday (Tuesday...)*

**la semaine dernière (le mois dernier, l'année dernière)**

*last week (last month, last year)*

**28** Crée des phrases complètes avec les éléments donnés pour dire ce que Aïce et ses copains ont fait pendant leurs vacances d'été.

Aïce	acheter	acheter des VTTs	hier matin
Aïce et sa mère	jouer	un collier en or bon marché	vendredi dernier
Aïce et Marius	faire	un nouveau maillot de bain	la semaine dernière
Aïce et moi	vouloir	un cerf-volant	le mois dernier
	lire	des magasins à Abidjan	hier soir
	chercher	un bon roman	samedi dernier
		une bague en argent	

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

# À la maison

## CHAPITRE 8

### VOCABULAIRE 1

**1** Quelles corvées est-ce qu'on fait **a) dans la maison** et lesquelles (*which ones*) est-ce qu'on fait **b) dehors (outside)**?

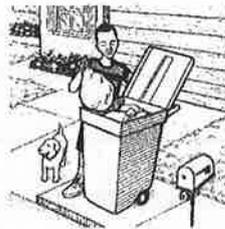
- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| _____ 1. sortir la poubelle  | _____ 5. tondre la pelouse |
| _____ 2. balayer la cuisine  | _____ 6. promener le chien |
| _____ 3. laver la voiture    | _____ 7. ranger sa chambre |
| _____ 4. passer l'aspirateur | _____ 8. mettre la table   |

**2** Malika et sa famille parlent des corvées qu'il faut faire ce week-end. Choisis les mots les plus logiques pour compléter leurs phrases.

1. Papa va vider (les plantes / le lave-vaisselle / la cuisine).
2. Diallo et moi, nous allons nettoyer (les plantes / la table / la pelouse).
3. Maman va faire (l'aspirateur / la poubelle / la cuisine).
4. Je vais débarrasser (la table / la lessive / la pelouse).
5. Diallo va faire (son lit / la table / le chien).
6. Papa, est-ce que tu vas faire (la lessive / le lave-vaisselle / l'aspirateur)?

**3** Utilise les images pour écrire ce qu'Oumar et ses amis font à la maison.

**MODÈLE** Yvette fait la lessive et passe l'aspirateur.



1. Martine

2. Nous

3. Anwar

4. Oumar

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 8**

**4** Utilise les informations suivantes pour dire qui fait quoi dans la famille Aimé.

<b>M. Aimé</b>	<b>tondre la pelouse, vider le lave-vaisselle</b>
<b>Mme Aimé</b>	<b>faire la cuisine, passer l'aspirateur</b>
<b>Véro</b>	<b>faire la lessive, débarrasser la table</b>
<b>Mathieu</b>	<b>promener le chien, faire la vaisselle</b>
<b>Basile</b>	<b>mettre la table, ranger le salon</b>
<b>Cléa</b>	<b>faire son lit, arroser les plantes</b>

**MODÈLE** M. Aimé tond la pelouse et vide le lave-vaisselle.

1. Mme Aimé \_\_\_\_\_
2. Véro \_\_\_\_\_
3. Mathieu \_\_\_\_\_
4. Basile \_\_\_\_\_
5. Cléa \_\_\_\_\_

**5** Les enfants de la famille Aimé veulent sortir vendredi soir. Leur père leur donne la permission s'ils ont fini ce qu'ils devaient faire. Utilise les informations de l'activité 4.

**MODÈLE** Cléa Tu es d'accord si je vais jouer avec Pauline?

M. Aimé D'accord, si tu fais ton lit d'abord.

1. **Mathieu** Est-ce que je peux aller au café avec des copains ce soir?  
M. Aimé \_\_\_\_\_
2. **Basile** Est-ce que je peux aller faire du vélo au parc avec Patrick?  
M. Aimé \_\_\_\_\_
3. **Véro** Tu es d'accord si je vais au concert avec des amies?  
M. Aimé \_\_\_\_\_

**6** On est samedi et les enfants de la famille Aimé n'ont toujours pas fait leurs corvées. Quelles réponses est-ce que leur mère va leur donner quand ils vont lui demander l'autorisation de sortir.

1. **Véro** Tu es d'accord si je vais au cybercafé?  
Mme Aimé \_\_\_\_\_
2. **Basile** Est-ce que je peux aller au cinéma?  
Mme Aimé \_\_\_\_\_
3. **Mathieu** Est-ce que je peux aller à la MJC ce soir?  
Mme Aimé \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 8**

**7** Complète ces phrases avec les mots appropriés. Tu peux utiliser certains mots plus d'une fois.

<b>tous les</b>	<b>d'habitude</b>	<b>c'est toujours</b>
<b>fois par</b>	<b>ne</b>	<b>jamais</b>

- Pourquoi \_\_\_\_\_ moi qui arrose les plantes?
- \_\_\_\_\_, je fais mon lit le matin, avant d'aller au lycée.
- Mon père lave la voiture une \_\_\_\_\_ semaine.
- Tu \_\_\_\_\_ tonds \_\_\_\_\_ la pelouse.  
\_\_\_\_\_ moi qui fais ça!
- Il promène le chien trois \_\_\_\_\_ jour.
- Nous balayons la cuisine \_\_\_\_\_ jours.
- Elle \_\_\_\_\_ lave \_\_\_\_\_ les  
fenêtres. Elles sont sales!

**8** Utilise les mots suivants pour dire quand tu fais les corvées ci-dessous.

<b>tous les jours</b>	<b>d'habitude</b>	<b>c'est toujours</b>
<b>...fois par...</b>	<b>ne... jamais</b>	

- faire mon lit \_\_\_\_\_
- vider le lave-vaisselle \_\_\_\_\_
- mettre la table \_\_\_\_\_
- sortir la poubelle \_\_\_\_\_
- ranger ma chambre \_\_\_\_\_

**9** Réponds aux questions suivantes pour dire qui fait des corvées chez toi.

- D'habitude, qui fait la cuisine chez toi?  
\_\_\_\_\_
- Quelle(s) corvée(s) est-ce que tu détestes faire?  
\_\_\_\_\_
- Est-ce que tu as une corvée préférée?  
\_\_\_\_\_
- Combien de fois par semaine est-ce que tu débarrasses la table ou fais la vaisselle?  
\_\_\_\_\_

# À la maison

## CHAPITRE 8

### GRAMMAIRE 1

#### The verbs *pouvoir* and *devoir*

Here are the forms of the irregular verbs **pouvoir** (*can, to be able to*) and **devoir** (*must, to have to*).

je <b>peux</b>	nous <b>pouvons</b>	je <b>dois</b>	nous <b>devons</b>
tu <b>peux</b>	vous <b>pouvez</b>	tu <b>dois</b>	vous <b>devez</b>
il/elle/on <b>peut</b>	ils/elles <b>peuvent</b>	il/elle/on <b>doit</b>	ils/elles <b>doivent</b>

**10** Complète les phrases avec les formes appropriées du verbe **pouvoir**.

- L'après-midi, nous \_\_\_\_\_ jouer au volley.
- Elles ne \_\_\_\_\_ pas faire les magasins avec nous.
- Ève et Michel, vous \_\_\_\_\_ faire la cuisine ce soir?
- Xavier \_\_\_\_\_ parler espagnol.
- Tu \_\_\_\_\_ aller au cinéma avec moi vendredi?

**11** Éléonore is so busy this week that she didn't have time to complete her e-mail to Gwendoline. Help her out by adding the correct forms of the verb **devoir**.

Je suis très occupée cette semaine! J'ai un examen d'anglais jeudi, alors je  
 (1) \_\_\_\_\_ étudier aujourd'hui et lundi. Le prof dit que nous  
 (2) \_\_\_\_\_ écrire tout l'examen en anglais! C'est impossible! Et  
 ma mère (3) \_\_\_\_\_ travailler le soir cette semaine, alors ma sœur  
 et moi (4) \_\_\_\_\_ faire la cuisine. Heureusement, mon père et  
 mon frère Julien (5) \_\_\_\_\_ sortir la poubelle et faire la vaisselle.  
 Et toi ? Qu'est-ce que tu (6) \_\_\_\_\_ faire cette semaine? À plus!  
 Éléonore

**12** Choisis un élément de chaque colonne pour écrire quatre phrases logiques.

je	(ne) devoir (pas)	promener le chien
tu	(ne) pouvoir (pas)	aller au ciné
Ma copine		nager
Nous		faire son lit
Mes sœurs (frères)		tondre la pelouse

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**GRAMMAIRE 1**

**CHAPITRE 8**

**Passé composé of –ir and –re verbs**

- You've already learned to form the **passé composé** of **–er** verbs. Most **–ir** and **–re** verbs also use **avoir** to form the **passé composé**.
- To form the past participle of **–ir** verbs, just remove **-r** from the end of the infinitive.

Ils **ont fini** les corvées?

- To form the past participle of most **–re** verbs, remove **–re** and add **-u**.
- Je n'**ai pas entendu** la question.

**13** Ton père te demande de faire certaines choses. Réponds que tu as déjà (*already*) fait chaque chose.

**MODÈLE** Tu dois finir tes devoirs. **J'ai fini mes devoirs ce matin.**

1. Tu dois tondre la pelouse.

\_\_\_\_\_

2. Tu peux choisir une boisson.

\_\_\_\_\_

3. Tu dois réussir à l'examen de chimie!

\_\_\_\_\_

4. Tu dois répondre à ton e-mail.

\_\_\_\_\_

5. Sors la poubelle!

\_\_\_\_\_

**14** Utilise les éléments pour expliquer ce que Mona et ses copains ont fait (*did*) hier. Fais tous les changements nécessaires.

1. Mona et moi / finir / devoirs \_\_\_\_\_.

2. Mona et Éric / attendre / mère \_\_\_\_\_.

3. Éric / choisir / collier pour Mona \_\_\_\_\_.

4. tu / rendre / livres / bibliothèque \_\_\_\_\_ ?

5. je / vendre / du coca / MJC \_\_\_\_\_.

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 8**

**15** Complète cette conversation avec des questions et des phrases logiques.

**Célestine** Qu'est-ce que tu as fait hier, Anselme?

**Anselme** (1) \_\_\_\_\_

**Célestine** C'est toujours toi qui tonds la pelouse et arroses les plantes?

**Anselme** (2) \_\_\_\_\_

**Célestine** Moi, je dois faire la vaisselle et faire la cuisine avec ma mère.

**Anselme** (3) \_\_\_\_\_

**Célestine** Demain? Le matin, je dois ranger ma chambre, mais l'après-midi on peut faire quelque chose. Qu'est-ce que tu veux faire?

**Anselme** (4) \_\_\_\_\_

**Célestine** Oui, je veux bien. J'adore jouer au tennis!

**Negative expressions**

- You've already learned the negative expressions **ne... pas** and **ne... jamais**. Other negative expressions include **ne... rien** (*nothing, not anything*), **ne... personne** (*no one*), **ne... plus** (*no longer*), **ne... pas encore** (*not yet*), and **ne... ni... ni** (*neither... nor*).
- Put **ne** before the conjugated verb and **rien, plus, and pas encore** after the conjugated verb. Put **personne** after the past participle in a sentence in the **passé composé**. Put **ni... ni** directly in front of the words they refer to (nouns, verbs, or adjectives).

**16** Trouve la réponse logique à chaque question.

- \_\_\_\_\_ 1. Qu'est-ce que tu veux faire ce soir?
- \_\_\_\_\_ 2. Tu joues au tennis ou au volley?
- \_\_\_\_\_ 3. Qui met la table?
- \_\_\_\_\_ 4. Tu étudies encore (*still*) l'anglais?

- a. Personne.
- b. Rien. Je veux dormir.
- c. Non. Je n'étudie plus.
- d. Je ne joue ni au tennis ni au volley.

**17** Complète ces phrases avec l'expression négative appropriée.

- 1. Margot ne fait \_\_\_\_\_ la lessive \_\_\_\_\_ son lit.
- 2. Il n'y a \_\_\_\_\_ de lait. Tu veux du jus d'orange?
- 3. Je n'ai \_\_\_\_\_ rangé ma chambre. Je vais faire mon lit pour commencer!
- 4. Non, tu ne peux pas sortir! Tu n'as \_\_\_\_\_ fait à la maison aujourd'hui!
- 5. Alex ne met \_\_\_\_\_ la table. C'est toujours moi!

# À la maison

## CHAPITRE 8

### VOCABULAIRE 2

**18** Choisis le mot le plus logique pour compléter chaque phrase.

- \_\_\_\_\_ 1. Ton livre? Il est sur \_\_\_\_\_.  
 a. l'escalier                      b. l'étagère                      c. le lave-vaisselle
- \_\_\_\_\_ 2. Ton nouveau pantalon? Il est dans \_\_\_\_\_.  
 a. le placard                      b. le sofa                      c. le jardin
- \_\_\_\_\_ 3. Dans ma chambre, il y a un lit, une table de nuit, et \_\_\_\_\_.  
 a. un immeuble                      b. une maison                      c. une commode
- \_\_\_\_\_ 4. Le lave-vaisselle est dans \_\_\_\_\_.  
 a. la salle de bain                      b. la cuisine                      c. la salle à manger
- \_\_\_\_\_ 5. Quand Yasmina a sommeil, elle dort dans \_\_\_\_\_.  
 a. un tableau                      b. une commode                      c. un lit
- \_\_\_\_\_ 6. Vous aimez Monet? Regardez \_\_\_\_\_.  
 a. cette armoire                      b. ce tableau                      c. ce fauteuil

**19** Tu vas habiter dans une nouvelle maison. Dis dans quelle pièce chaque élément va: dans **la chambre** ou dans **le salon**.

1. Le fauteuil va dans \_\_\_\_\_.
2. La commode va dans \_\_\_\_\_.
3. Le tapis va dans \_\_\_\_\_.
4. La table basse va dans \_\_\_\_\_.
5. L'armoire va dans \_\_\_\_\_.
6. Le lit va dans \_\_\_\_\_.

**20** Dis où sont ces personnes selon ce qu'ils font.

**MODÈLE** Rachida et sa mère font la vaisselle. Elles sont dans la cuisine.

1. Les Besson prennent le dîner. \_\_\_\_\_
2. Arthur tond la pelouse et regarde les plantes. \_\_\_\_\_
3. Je mets mes vêtements dans l'armoire. \_\_\_\_\_
4. Maman et Papa regardent la télé. \_\_\_\_\_
5. Sonia lave la vaisselle. \_\_\_\_\_
6. Nous vidons le lave-vaisselle. \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 8**

**21** Est-ce qu'on habite dans un appartement ou dans une maison? Mets un **X** dans la colonne appropriée.

Une maison	Un appartement	
		1. C'est un immeuble de dix étages.
		2. Il y a six pièces et un garage.
		3. Il y a un grand jardin et une piscine privée ( <i>private</i> ).
		4. Il y a douze familles dans l'immeuble.
		5. On peut voir la tour Eiffel du balcon.
		6. Il y a seulement ( <i>only</i> ) une chambre.

**22** Complète les phrases suivantes avec les mots qui conviennent.

<b>premier étage</b>	<b>devant</b>	<b>au fond du</b>
<b>derrière</b>	<b>sous</b>	<b>rez-de-chaussée</b>
<b>sur</b>	<b>en haut</b>	<b>à côté de</b>

1. Quand on mange, les assiettes sont \_\_\_\_\_ la table.
2. D'habitude, on entre dans un immeuble au \_\_\_\_\_.
3. Notre appartement est \_\_\_\_\_ couloir.
4. Elle porte un t-shirt \_\_\_\_\_ son pull.
5. D'habitude le prof se trouve (*is found*) \_\_\_\_\_ la classe.
6. Chez moi, les chambres sont \_\_\_\_\_, pas en bas.

**23** C'est la première fois que Tanguy est chez toi et il est complètement perdu (*lost*). Chaque pièce ou chose est à l'opposé de ce qu'il pense. Explique-lui où chaque pièce ou chose est.

1. La chambre de tes parents est en haut?  
\_\_\_\_\_

2. Les toilettes sont à gauche de ta chambre?  
\_\_\_\_\_

3. Ton chat est sur ton lit?  
\_\_\_\_\_

4. La cuisine est au premier étage?  
\_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 8**

**24** Mets cette conversation entre Carole et Juste dans le bon ordre.

\_\_\_\_\_ Cinq: la salle à manger, le salon, la chambre de mes parents et la chambre de ma sœur et ma chambre.

1 Carole, est-ce que tu habites dans une maison ou un appartement?

\_\_\_\_\_ Où se trouve ta chambre?

\_\_\_\_\_ Qu'est-ce qu'il y a en bas?

\_\_\_\_\_ J'habite dans une maison.

\_\_\_\_\_ Une maison, bon. Euh, il y a combien de pièces chez toi?

\_\_\_\_\_ La cuisine, la salle à manger et le salon.

\_\_\_\_\_ Elle est en haut, à côté de la chambre de mes parents.

**25** Réponds aux questions suivantes en phrases complètes.

1. Est-ce que tu habites dans une maison ou un appartement?

\_\_\_\_\_

2. Combien de pièces est-ce qu'il y a chez toi?

\_\_\_\_\_

3. Combien de chambres est-ce qu'il y a chez toi?

\_\_\_\_\_

4. D'habitude, où est-ce que ta famille dîne?

\_\_\_\_\_

5. Est-ce qu'il y a un jardin chez toi ou est-ce que tu joues au parc?

\_\_\_\_\_

6. Est-ce qu'il y a une télévision dans le salon? Dans ta chambre?

\_\_\_\_\_

**26** Ton ami(e) sénégalais(e) vient te rendre visite. Écris-lui une lettre pour lui décrire ta maison.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# À la maison

# CHAPITRE 8

## GRAMMAIRE 2

### The verbs *dormir*, *sortir*, and *partir*

- The verbs **dormir**, **sortir**, and **partir** follow a different pattern than the **-ir** verbs you learned in Chapter 6. To make the plural forms of these verbs, take off **-ir** and add the endings **-ons**, **-ez**, **-ent**.

je dors/pars/sors

nous dormons/partons/sortons

tu dors/pars/sors

vous dormez/partez/sortez

il/elle/on dort/part/sort

ils/elles dorment/partent/sortent

Nous **partons** à huit heures.

Michel et Paul **dorment** dans leur chambre.

Vous **sortez** ce soir?

### 27 Choisis la forme appropriée du verbe pour compléter ces phrases.

- Il est minuit et Manon va aller dans sa chambre. Elle va \_\_\_\_\_.  
a. dort                                      b. dors                                      c. dormir
- À huit heures, les enfants \_\_\_\_\_ pour aller à l'école.  
a. partent                                      b. partons                                      c. part
- Charles et Eugène font du camping. Ils \_\_\_\_\_ sous une tente.  
a. dort                                      b. dormir                                      c. dorment
- Tu ne \_\_\_\_\_ pas ce soir! Tu dois débarrasser la table et faire la vaisselle.  
a. sortir                                      b. sors                                      c. sort
- Le film commence à midi. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ à 11h30?  
a. partent                                      b. partons                                      c. partez
- Je ne \_\_\_\_\_ jamais de la maison après minuit.  
a. sors                                      b. sortir                                      c. sort

### 28 Complète les phrases suivantes avec la forme appropriée du verbe donné.

- Mon grand-père \_\_\_\_\_ sur le sofa l'après-midi. (dormir)
- Je \_\_\_\_\_ mes livres de mon sac à dos. (sortir)
- Mes frères \_\_\_\_\_ les chiens à sept heures le matin. (sortir)
- Mes frères et moi ne \_\_\_\_\_ pas dans la chambre rose. (dormir)
- À quelle heure est-ce que vous \_\_\_\_\_ de la maison? (partir)
- Tu peux \_\_\_\_\_ avec tes amis si tu ranges ta chambre. (sortir)

**Passé composé with être**

- Some verbs, like **aller**, use **être** as the helping verb in the **passé composé**. When you use **être** as the helping verb, the past participle agrees with the subject.

je **suis allé(e)**      nous **sommes allé(e)s**  
 tu **es allé(e)**      vous **êtes allé(e)s**  
 il/elle/on **est allé(e)s**      ils/elles **sont allé(e)s**

- Other verbs that use **être** to form the **passé composé** include: **arriver, descendre, entrer, monter, mourir (mort), naître (né) partir, rester, rentrer, retourner, sortir, tomber, and venir (venu)**.

**29** Alain décrit ce que sa famille a fait la semaine dernière. Souligne la forme appropriée du verbe pour compléter ses phrases.

1. Je (suis tombé / sont tombées / suis tombée) deux fois à la patinoire.
2. Amélie et Iris ont fait des courses et puis elles (est rentrée / sont rentrés / sont rentrées) à la maison.
3. Papa, Iris et moi, nous (sommes montées / suis montée / sommes montés) au premier étage pour voir Maman et Nadine.
4. Étienne (est allée / sont allé / est allé) au marché avec Papa.
5. Les chats (est resté / sont restés / est restée) sous le lit.
6. Ma petite sœur Nadine (es né / est née / est né)!

**30** Baptiste n'est pas très bon en grammaire. Aide-le à compléter son essai sur son grand-père avec la forme correcte du verbe entre parenthèses.

Mon grand-père (1) \_\_\_\_\_ (naître) à Paris en 1938. Ses parents (2) \_\_\_\_\_ (mourir) en 1951, alors mon grand-père et sa sœur (3) \_\_\_\_\_ (venir) aux États-Unis. Ils (4) \_\_\_\_\_ (arriver) à New York le 20 janvier 1952. Ils (5) \_\_\_\_\_ (rester) cinq ans avec une tante à New York. Mon grand-père (6) \_\_\_\_\_ (aller) à l'université à Boston. Il (7) \_\_\_\_\_ (retourner) en France en 1970. Sa sœur s'est mariée (married) avec un Américain et elle (8) \_\_\_\_\_ (rester) aux États-Unis. Ma famille et moi, nous (9) \_\_\_\_\_ (aller) voir mon grand-père en France l'année dernière.

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 8**

**31** Everything happened earlier than Maxime expected. Rewrite these sentences in the **passé composé** using the cues in parentheses.

**MODÈLE** La famille DuPont va partir en vacances aujourd'hui. (hier)  
**La famille DuPont est partie en vacances hier.**

1. Les filles de Mme Kanza vont naître en juillet. (juin)  
 \_\_\_\_\_
2. Luc et André vont descendre de leur chambre à dix heures. (9h)  
 \_\_\_\_\_
3. Dorianne et Gérald, vous allez venir chez moi jeudi. (mardi)  
 \_\_\_\_\_
4. Luc et moi, nous allons partir pour la campagne samedi. (vendredi)  
 \_\_\_\_\_
5. Fifi et Florianne vont sortir à quatre heures de l'après-midi. (midi)  
 \_\_\_\_\_
6. Maman va rentrer à la maison à huit heures du soir. (sept)  
 \_\_\_\_\_

**-yer verbs**

- Here are the forms of the irregular verb **nettoyer** (*to clean*). Notice that there is a spelling change in all forms except **nous** and **vous**.
 

je <b>nettoie</b>	nous <b>nettoyons</b>
tu <b>nettoies</b>	vous <b>nettoyez</b>
il/elle/on <b>nettoie</b>	ils/elles <b>nettoient</b>
- Other verbs that follow this pattern include **balayer** (*to sweep*), **envoyer** (*to send*), **essayer (de)** (*to try*) and **payer** (*to pay*).

**32** Complète les phrases avec la forme appropriée du verbe donné au présent.

1. Gérard ne \_\_\_\_\_ jamais la salle de bain. (nettoyer)
2. Je (J') \_\_\_\_\_ de faire une tarte pour ma grand-mère. (essayer)
3. Mes parents \_\_\_\_\_ un garçon pour tondre le gazon. (payer)
4. Nous ne (n') \_\_\_\_\_ pas de lettres à Paul cet été. (envoyer)
5. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ le plancher (*the floor*) tous les jours? (balayer)
6. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ de jouer de la guitare? (essayer)

# Allons en ville!

## CHAPITRE 9

### VOCABULAIRE 1

#### 1 Choisis la meilleure fin pour chaque phrase.

- \_\_\_\_\_ 1. Maxime veut acheter un stylo et du papier. Il va aller...  
 a. à la papeterie      b. à la poste      c. au carrefour
- \_\_\_\_\_ 2. Agathe va avoir un bébé (*baby*). Elle va...  
 a. à la papeterie      b. à la librairie      c. à l'hôpital
- \_\_\_\_\_ 3. Aude et Julie adorent acheter de nouvelles robes. Elles vont souvent...  
 a. chez le fleuriste      b. à la poste      c. dans une boutique
- \_\_\_\_\_ 4. Il pleut et Denis ne veut pas aller à l'école à pied. Il va...  
 a. au feu      b. à l'arrêt de bus      c. au marché
- \_\_\_\_\_ 5. M. et Mme Biokou doivent envoyer une lettre à leurs enfants. Ils vont...  
 a. à la poste      b. à la boutique      c. au pont

#### 2 Dis à ces gens où il faut aller d'après chaque situation.

**MODÈLE** Goldilocks veut quitter Paris très rapidement!

**Va à la station de métro!**

1. Rapunzel a des cheveux un peu trop longs. \_\_\_\_\_ !
2. Il n'y a rien dans la cuisine de «Old Mother Hubbard» et elle a faim!  
 \_\_\_\_\_ !
3. Humpty-Dumpty est tombé. \_\_\_\_\_ !
4. Cendrillon n'a rien à porter pour la fête. \_\_\_\_\_ !
5. Jack a des haricots (*beans*) dans son porte-monnaie, mais il a besoin d'euros.  
 \_\_\_\_\_ !
6. Prince Philip veut acheter un bouquet de roses pour la Belle au bois dormant (*Sleeping Beauty*). \_\_\_\_\_ !

#### 3 Suggère la(les) meilleure(s) façon(s) d'aller d'un appartement à Paris à ces endroits (*places*).

1. à la poste \_\_\_\_\_
2. à New York \_\_\_\_\_
3. à Marseille \_\_\_\_\_
4. à l'aéroport avec trois valises (*suitcases*) \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 9**

**4** Leïla a beaucoup de choses à faire en ville aujourd'hui. Regarde sa liste et puis écris où elle va d'abord, ensuite, etc.  
D'abord, Leïla va à la poste...

- 3- la pharmacie
- 2- la banque
- 5- la boutique Chez Suzanne
- 4- la librairie-papeterie
- 1- la poste
- 6- le marché

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5** Maddie, une étudiante américaine à Marseille, doit déjeuner avec son amie, Nathalie. Nathalie a écrit les directions sur plusieurs petits morceaux de papier. Aide Maddie à les remettre dans l'ordre.

- \_\_\_\_\_ Et puis, prends le bus n° 14 jusqu'à la Rue Voltaire.
- \_\_\_\_\_ Finalement, traverse la Rue Voltaire et va jusqu'à l'église. Le café est à côté de l'église.
- \_\_\_\_\_ Après, quand tu arrives dans le centre-ville, trouve l'arrêt de bus.
- \_\_\_\_\_ D'abord, achète un ticket à la station de métro.
- \_\_\_\_\_ Ensuite, prends le métro pour le centre-ville.

**6** Maxime demande où se trouve la poste à un homme qu'il voit dans la rue. Complète leur conversation avec les expressions logiques.

<b>tout de suite</b>	<b>Excusez-moi</b>	<b>Continuez</b>
<b>Prenez</b>	<b>à gauche</b>	<b>savez-vous</b>

**Maxime** (1) \_\_\_\_\_ monsieur,  
(2) \_\_\_\_\_ où se trouve la poste?

**L'homme** Bien sûr. (3) \_\_\_\_\_ la deuxième rue à droite.  
C'est la rue des Rosiers. (4) \_\_\_\_\_ jusqu'au feu. Tournez (5) \_\_\_\_\_. C'est  
(6) \_\_\_\_\_ sur votre gauche, en face d'un arrêt de bus.

**Maxime** Merci monsieur.

**L'homme** Il n'y a pas de quoi.

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 9**

**7** Réponds aux questions d'après le plan de la ville au-dessous.



1. Qu'est-ce qu'il y a entre l'hôpital et la bibliothèque? \_\_\_\_\_
2. Quel immeuble est derrière la poste? \_\_\_\_\_
3. Quels immeubles sont près de la banque? \_\_\_\_\_
4. Quel immeuble est en face du café? \_\_\_\_\_
5. Quels immeubles sont près du marché? \_\_\_\_\_

**8** Tu es au café et tout le monde (*everyone*) te demande des directions. Utilise le plan de l'Activité 7 pour répondre aux questions.

1. Excusez-moi, mon fils et moi cherchons une banque.  
\_\_\_\_\_
2. Pardon, savez-vous où est la papeterie?  
\_\_\_\_\_
3. Savez-vous où se trouve le marché, s'il vous plaît?  
\_\_\_\_\_
4. Est-ce que vous pouvez me dire où il y a un restaurant?  
\_\_\_\_\_
5. Excusez-moi, nous cherchons une pharmacie.  
\_\_\_\_\_

## Allons en ville!

## CHAPITRE 9

### GRAMMAIRE 1

#### The verb *voir*

Here are the forms of the irregular verb **voir** (*to see*).

je <b>vois</b>	nous <b>voyons</b>
tu <b>vois</b>	vous <b>voyez</b>
il/elle/on <b>voit</b>	ils/elles <b>voient</b>

The past participle of **voir** is **vu**.

**J'ai vu un film super.**

**9** Souligne la forme appropriée du verbe **voir** pour décrire ce que chaque personne voit aujourd'hui dans le centre-ville.

- Héloïse et Lucille (voient / voyons / voit) une voiture bleue entre la pharmacie et l'hôpital.
- Je (voir / vois / voit) un vélo devant la station de métro.
- Vous (voyons / vois / voyez) un feu rouge au carrefour.
- Anselme (voit / vois / voient) un pont derrière la rue Ampère.
- Nous (vois / voyons / voyez) beaucoup de fleurs chez le fleuriste.
- Est-ce que tu (vois / voit / voir) un taxi près d'ici?
- Rebecca veut aller (voit / voir / vois) la nouvelle église.

**10** Une chose étrange est arrivée en ville. La police pose des questions à tout le monde. Complète chaque phrase avec la forme correcte du verbe **voir** au passé composé.

**Karine** Je/J' (1) \_\_\_\_\_ un grand homme brun et une femme blonde devant la banque.

**Adrien** Lucien et moi, nous (2) \_\_\_\_\_ une voiture noire qui va très lentement (*slowly*).

**I'inspecteur** Est-ce que vous (3) \_\_\_\_\_ une vieille dame avec un très grand sac?

**Adrien** Non, mais nous (4) \_\_\_\_\_ une mère avec six enfants pénibles au marché.

**Mme Petit** Et moi, je/j' (5) \_\_\_\_\_ un gros chien méchant devant la poste.

**I'inspecteur** Personne ne/n' (6) \_\_\_\_\_ cette dame aux cheveux blancs. Qui est-elle?

**GRAMMAIRE 1**

**CHAPITRE 9**

**Savoir and connaître**

Here are the forms of the irregular verbs **savoir** (*to know information, to know how to*) and **connaître** (*to know, to be familiar with*).

je <b>sais</b>	nous <b>savons</b>	je <b>connais</b>	nous <b>connaissons</b>
tu <b>sais</b>	vous <b>savez</b>	tu <b>connais</b>	vous <b>connaissez</b>
il/elle/on <b>sait</b>	ils/elles <b>savent</b>	il/elle/on <b>connaît</b>	ils/elles <b>connaissent</b>

**11** Quel verbe? **Savoir** ou **connaître**

1. jouer de la guitare? \_\_\_\_\_
2. le petit café au centre-ville? \_\_\_\_\_
3. le numéro de téléphone du lycée? \_\_\_\_\_
4. les amis de Paul? \_\_\_\_\_
5. où se trouve la poste? \_\_\_\_\_

**12** Complète ces phrases avec les formes appropriées de **savoir** et **connaître**.

1. \_\_\_\_\_-vous jouer aux échecs?
2. La grand-mère de Sultana ne \_\_\_\_\_ pas surfer sur Internet.
3. Tu \_\_\_\_\_ très bien le Louvre!
4. Ces hommes-là \_\_\_\_\_ où se trouve la rue de Marseille.
5. Je ne \_\_\_\_\_ personne à la fête.
6. Est-ce que nous \_\_\_\_\_ votre beau-père?

**13** Aide Matthieu à compléter cet e-mail à Marie avec la forme correcte des verbes **savoir** ou **connaître**.

*Salut Marie!*  
*On va dans le centre-ville demain? Je (1) \_\_\_\_\_ une nouvelle librairie, «Joie de lire». Je ne (2) \_\_\_\_\_ pas l'adresse exacte, mais elle est entre la poste et la pharmacie. Mon copain Youssou, vient avec moi. Tu (3) \_\_\_\_\_ Youssou? Il vient de déménager (to move) du Sénégal. Il est très gentil. Il est sportif, et il (4) \_\_\_\_\_ très bien dessiner. Ton ami Richard et toi, vous (5) \_\_\_\_\_ la BD Les K-Libres, n'est-ce pas? Youssou l'aime beaucoup. Il (6) \_\_\_\_\_ une vendeuse qui travaille à «Joie de lire». Elle (7) \_\_\_\_\_ trouver les meilleures (best) BD!*  
*À bientôt! Matthieu*

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 9**

**14** Comment est-ce que tu demandes les directions pour trouver les magasins suivants?

**MODÈLE** J'ai besoin d'aspirine!

**Est-ce que vous pouvez me dire où il y a une pharmacie?**

1. Nous voulons acheter des pamplemousses et du poisson.

\_\_\_\_\_

2. Caroline et Simon espèrent voir le film, *Le château de ma mère*.

\_\_\_\_\_

3. Taki a besoin de stylos et de papier.

\_\_\_\_\_

4. Marine veut acheter une nouvelle jupe pour la soirée de ce soir.

\_\_\_\_\_

**Review of the imperative**

- To make commands with most French verbs, use the **tu**, **nous**, or **vous** form of the present tense, without the subject pronoun. Drop the final **s** when using the **tu** form of **-er** verbs or **aller**.

**Va** à la poste! **Passons** à la banque. **Tournez** au prochain feu.

- To make commands negative, put **ne... pas** around the verb.

**15** Complète chaque phrase avec la forme appropriée de l'impératif.

1. Nicole, \_\_\_\_\_ à la banque avant de rentrer! (aller)

2. Les enfants, ne \_\_\_\_\_ pas dans la rue! (jouer)

3. Nous voulons voir un film. \_\_\_\_\_ au cinéma. (aller)

4. Monsieur, pour trouver la poste, \_\_\_\_\_ à droite au prochain feu. (tourner)

5. Marie, \_\_\_\_\_ la rue au carrefour. (traverser)

**16** Dis à Alex et Sophie ce qu'il faut faire ou ne pas faire en utilisant l'impératif.

1. Nous voulons voir une pièce. \_\_\_\_\_

2. Ma chambre n'est pas propre (*clean*). \_\_\_\_\_

3. Je ne sais pas où se trouve la banque. \_\_\_\_\_

4. J'ai chaud et j'ai très soif. \_\_\_\_\_

5. Nous n'avons rien à porter à la fête. \_\_\_\_\_

# Allons en ville!

## CHAPITRE 9

### VOCABULAIRE 2

**17** Souligne l'expression qui n'appartient pas à chaque liste.

- |                  |                  |                |                     |
|------------------|------------------|----------------|---------------------|
| 1. le facteur    | la pharmacienne  | l'employé      | le comprimé         |
| 2. J'ai la toux. | J'ai un colis.   | J'ai un rhume. | J'ai mal à la tête. |
| 3. la banque     | la poste         | le guichet     | la pharmacie        |
| 4. le comprimé   | la toux          | le médicament  | le sirop            |
| 5. le colis      | la carte postale | le rhume       | la lettre           |
| 6. le billet     | le pansement     | la pièce       | l'argent            |

**18** Choisis la meilleure fin pour chaque phrase.

<b>une carte bancaire</b>	<b>une enveloppe</b>	<b>une cabine téléphonique</b>	<b>un distributeur d'argent</b>
<b>à la poste</b>	<b>un rhume</b>	<b>la gorge</b>	<b>Le facteur</b>

- J'ai besoin de sirop. J'ai mal à \_\_\_\_\_.
- Si tu dois retirer de l'argent, cherche \_\_\_\_\_.
- Théo veut envoyer un colis à Nice. Il doit aller \_\_\_\_\_.
- Pour utiliser le distributeur d'argent, il faut \_\_\_\_\_.
- Je voudrais téléphoner à mes parents. Où est \_\_\_\_\_ ?
- D'habitude, on met une lettre dans \_\_\_\_\_ pour l'envoyer.
- \_\_\_\_\_ apporte des lettres et des colis chez toi.
- Si on a \_\_\_\_\_, on a mal à la tête et à la gorge.

**19** Tout le monde a des problèmes. Dis à chaque personne où il faut aller.

**MODÈLE** J'ai mal à la tête. **Va à la pharmacie!**

- Je dois acheter des timbres. \_\_\_\_\_
- Nous toussons. \_\_\_\_\_
- Léa n'a plus d'argent. \_\_\_\_\_
- Nous avons besoin de pansements. \_\_\_\_\_
- Alexandre veut téléphoner à sa mère. \_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 9**

**20** D'habitude, à qui est-ce que tu poses ces questions/phrases: **a) au pharmacien,**  
**b) à l'employée de banque** ou **c) au facteur/ l'employé de poste?**

- \_\_\_\_\_ 1. C'est combien pour dix timbres?
- \_\_\_\_\_ 2. J'ai besoin de pansements.
- \_\_\_\_\_ 3. Je voudrais retirer de l'argent.
- \_\_\_\_\_ 4. Quel est le code postal pour Nantes?
- \_\_\_\_\_ 5. Il me faut une nouvelle carte bancaire.

**21** Mets cette conversation en ordre.

- \_\_\_\_\_ Oui, c'est le compte 65930-12.
- \_\_\_\_\_ Oui, bien sûr. Vous préférez des billets ou des pièces?
- 1** \_\_\_\_\_ Pour changer de l'argent, s'il vous plaît?
- \_\_\_\_\_ Voilà, c'est fait. Vous désirez autre chose?
- \_\_\_\_\_ Vous avez de la monnaie sur cinquante euros?
- \_\_\_\_\_ Très bien. Vous avez un compte (*an account*) à cette banque?
- \_\_\_\_\_ Je peux vous aider ici.
- \_\_\_\_\_ Non. Merci beaucoup. Au revoir.
- \_\_\_\_\_ Des billets. Merci. Je voudrais aussi déposer un chèque.

**22** Monsieur Smith vient d'arriver à Aix et il ne connaît pas bien la ville. Complète cette conversation entre Monsieur Smith et Madame Denis, qui habite à Aix.

- M. Smith** (1) \_\_\_\_\_ où il y a une banque?
- Mme Denis** Il y a une banque pas loin, à côté du café Monet.
- M. Smith** (2) \_\_\_\_\_ est-ce que la banque  
(3) \_\_\_\_\_ ?
- Mme Denis** Je crois que la banque ouvre à neuf heures.
- M. Smith** (4) \_\_\_\_\_ où je peux trouver  
(5) \_\_\_\_\_ ?
- Mme Denis** Bien sûr. Allez (6) \_\_\_\_\_ ! Là, vous trouvez plusieurs cabines téléphoniques.

**VOCABULAIRE 2**

**CHAPITRE 9**

**23** Comment est-ce que les gens entre parenthèses répondent à ces questions?

Oui, bien sûr.	Non, je regrette.	Adressez-vous à ....
----------------	-------------------	----------------------

**MODÈLE** Dites-moi, vous vendez des fleurs? (le facteur)

**Adressez-vous au fleuriste.**

1. Savez-vous où je peux trouver un distributeur d'argent? (un employé de la banque)

\_\_\_\_\_

2. Est-ce que vous pouvez me dire combien c'est pour envoyer une lettre en Italie? (un touriste canadien qui vient d'arriver)

\_\_\_\_\_

3. Avez-vous de la monnaie sur dix euros? (le serveur au café)

\_\_\_\_\_

4. J'ai un rhume. Est-ce que vous pouvez me dire quel médicament il faut prendre? (la femme derrière toi dans le métro)

\_\_\_\_\_

5. Avez-vous de la monnaie sur cent euros? (un garçon qui vend des journaux au carrefour)

\_\_\_\_\_

**24** Réponds aux questions suivantes avec des phrases complètes.

1. Est-ce que tu peux me dire s'il y a une station de métro dans le centre-ville?

\_\_\_\_\_

2. C'est combien pour envoyer une lettre à Boise, Idaho?

\_\_\_\_\_

3. À quelle heure ferme la bibliothèque?

\_\_\_\_\_

4. Est-ce qu'il y a un distributeur d'argent dans ton lycée?

\_\_\_\_\_

5. Toi et tes amis utilisez souvent des cabines téléphoniques? Pourquoi?

\_\_\_\_\_

6. Est-ce que tu as une carte bancaire?

\_\_\_\_\_

# Allons en ville!

## CHAPITRE 9

### GRAMMAIRE 2

#### Révisions The present tense

- To conjugate regular **-er** verbs like **parler**, remove **-er** and add these endings: **parle, parles, parle, parlons, parlez, parlent.**
- To conjugate regular **-ir** verbs like **finir**, remove **-ir** and add these endings: **finis, finis, finit, finissons, finissez, finissent.**
- To conjugate regular **-re** verbs like **perdre**, remove **-re** and add these endings: **perds, perds, perd (nothing), perdons, perdez, perdent.**
- The verbs **aller, avoir, boire, connaître, devoir, être, faire, mettre, nettoyer, pouvoir, savoir, venir, voir, and vouloir** are irregular.

**25** Complète ces phrases avec la forme appropriée du verbe donné.

1. M. et Mme Toussaint \_\_\_\_\_ de l'argent à la banque. (déposer)
2. Quand est-ce que vous \_\_\_\_\_ le gros colis de vos parents? (ouvrir)
3. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ souvent du jogging? (faire)
4. Mme Bovette ne \_\_\_\_\_ jamais de jean. (mettre)
5. Tu \_\_\_\_\_ avec des copains ce soir? (sortir)
6. Philippe \_\_\_\_\_ toujours sa carte bancaire. (perdre)

**26** Mets les mots dans le bon ordre pour faire des phrases complètes. Fais tous les changements nécessaires.

1. professeur / rendre / devoirs / aujourd'hui

\_\_\_\_\_

2. je / réussir à / examens / français / toujours

\_\_\_\_\_

3. savoir / parler / allemand / ils

\_\_\_\_\_

4. connaître / sœur / elle / ne... pas / petit

\_\_\_\_\_

5. chocolat chaud / nous / café / boire / tout le temps

\_\_\_\_\_

6. être / blond / elle / et / gentil

\_\_\_\_\_

**GRAMMAIRE 2**

**CHAPITRE 9**

**Inversion**

- To form questions with inversion, simply reverse the position of the subject and verb, and add a hyphen between them.
- To form inversion questions with **il**, **elle**, or **on** as the subject, add **-t-** between the subject and the verb, if the verb ends in a vowel.
- Notice how you form questions with proper nouns:

**Michèle, va-t-elle** avec nous?

- To form inversion questions in **passé composé**, reverse the position of the helping verb and the subject. Add **-t-** with **il**, **elle**, or **on** when the verb uses **avoir** to form the **passé composé**.

**27** Rewrite the following questions using inversion.

1. Est-ce qu'il lave la nouvelle voiture?

\_\_\_\_\_

2. Quand est-ce que nous faisons les magasins?

\_\_\_\_\_

3. Où est-ce qu'ils nagent en hiver?

\_\_\_\_\_

4. Est-ce que tu mets les nouvelles bottes de ta mère?

\_\_\_\_\_

5. Est-ce qu'on répond à la lettre de la banque?

\_\_\_\_\_

**28** Récris ces questions au passé composé. Utilise l'inversion.

**MODÈLE** Dînes-tu chez Francine? **As-tu dîné chez Francine?**

1. Rangeons-nous notre chambre ce matin?

\_\_\_\_\_

2. Yasmine, part-elle à 8 heures?

\_\_\_\_\_

3. Ton petit-fils, passe-t-il l'aspirateur au salon?

\_\_\_\_\_

4. Vois-tu la nouvelle station de métro?

\_\_\_\_\_

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 9**

**29** Lucien had a terrible day yesterday. Look at the illustrations, and then imagine what Lucien would write in an e-mail to his friend Julie.



*Julie, J'ai eu une journée horrible hier. D'abord,...*

---



---



---



---



---

**Révisions The partitive**

- Use the partitive articles **du, de la, de l'** when you're talking about part of or some of an item.

Tu veux **du** pamplemousse? (*some grapefruit*)

- Use the indefinite articles **un, une, and des** when you're talking about a whole item (or items).

Je voudrais acheter **un** pamplemousse. (*a whole grapefruit*)

**30** Madame Leval a laissé une note pour sa fille. Complète la note avec les formes appropriées de l'article indéfini (**un, une, des**) ou partitif (**du, de l', de la**).

*Tu peux aller au marché cet après-midi? Je vais préparer (1) \_\_\_\_\_ quiche et (2) \_\_\_\_\_ tarte aux pommes pour le dîner. Alors, il me faut (3) \_\_\_\_\_ œufs, (4) \_\_\_\_\_ fromage, (5) \_\_\_\_\_ jambon et (6) \_\_\_\_\_ pommes. Qu'est-ce que tu veux prendre au petit-déjeuner? Tu peux acheter (7) \_\_\_\_\_ baguette, (8) \_\_\_\_\_ bananes et (9) \_\_\_\_\_ confiture? On n'a pas besoin (10) \_\_\_\_\_ café et (11) \_\_\_\_\_ beurre.*

*À ce soir chérie,  
Maman*

# Enfin les vacances!

## CHAPITRE 10

### VOCABULAIRE 1

#### 1 Choisis le meilleur mot ou la meilleure phrase pour compléter chaque phrase.

- \_\_\_\_\_ 1. Si tu veux rester à l'hôtel, tu devrais faire...  
 a. un billet      b. une chambre      c. une réservation
- \_\_\_\_\_ 2. Mme Martin va rester à l'hôtel avec son bébé. Elle demande une chambre...  
 a. avec vue      b. non-fumeur      c. avec accès handicapé
- \_\_\_\_\_ 3. Tu n'as pas beaucoup d'argent. Ne demande pas...  
 a. le parking      b. les chèques de voyage      c. une chambre avec vue
- \_\_\_\_\_ 4. Si tu visites Nice en août, quand il fait très chaud, cherche un hôtel avec...  
 a. parking      b. climatisation      c. réception
- \_\_\_\_\_ 5. Si tu emportes beaucoup de valises, tu veux un hôtel avec...  
 a. ascenseur      b. sac de voyage      c. escalier
- \_\_\_\_\_ 6. Ta sœur est en fauteuil roulant (*wheel chair*). Je te conseille de chercher un hôtel avec...  
 a. une réception      b. un billet d'avion      c. accès handicapé

#### 2 Choisis le mot correct pour chaque phrase.

- \_\_\_\_\_ 1. On y met (*You put in it*) de l'argent et des cartes de crédit.
- \_\_\_\_\_ 2. On peut y mettre beaucoup de vêtements.
- \_\_\_\_\_ 3. On y met des livres, des cahiers, des stylos, etc.
- \_\_\_\_\_ 4. On l'emporte dans l'avion.
- \_\_\_\_\_ 5. Les femmes y mettent un portefeuille, une brosse (*brush*), une portemonnaie, etc.

- |   |
|---|
| a. un sac à main<br>b. un sac à dos<br>c. un portefeuille<br>d. le bagage à main<br>e. une valise |
|---|

#### 3 Complète chaque phrase avec un mot ou une expression logique.

1. Tu pars pour la gare à 8h30. N'oublie pas \_\_\_\_\_.
2. Tu es américain et tu vas en Europe. N'oublie pas \_\_\_\_\_.
3. Tu veux faire les magasins à Paris. Je te conseille d'emporter \_\_\_\_\_.
4. Nicole va à l'aéroport demain matin. Elle a déjà acheté \_\_\_\_\_.
5. Pour voyager dans certains pays, il faut un passeport et \_\_\_\_\_.

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 10**

**4** Samuel et son copain Emmanuel vont passer des vacances à Montréal. Remets leur conversation dans le bon ordre.

- \_\_\_\_\_ Super! Est-ce que tu as demandé une chambre non-fumeur?
- \_\_\_\_\_ Quatre heures. Bon. J'arrive vendredi à cinq heures. Je prends le train.
- \_\_\_\_\_ On se retrouve (*Let's meet*) à l'hôtel, et puis nous pouvons aller dîner.
- 1** \_\_\_\_\_ Salut! Ça va? À quelle heure est-ce que tu arrives?
- \_\_\_\_\_ À quel hôtel est-ce que tu as fait la réservation?
- \_\_\_\_\_ Je l'ai déjà mis dans mon sac de voyage. Je vais faire ma valise. À vendredi!
- \_\_\_\_\_ C'est Château de l'Argoat, près du parc La Fontaine. Mlle Duchesne, la réceptionniste, m'a promis une chambre avec vue.
- \_\_\_\_\_ Ça va très bien, Samuel. Je vais arriver à l'aéroport vendredi après-midi à quatre heures.
- \_\_\_\_\_ Bien sûr. Je déteste la fumée. Si tu arrives avant moi, demande Mlle Duchesne à la réception. N'oublie pas ton passeport!

**5** Tu vas en Europe pour la première fois. Une étudiante de ta classe, Roxanne, est déjà allée en Europe plusieurs fois. Elle te donne des conseils. Utilise les expressions de la boîte pour écrire les conseils de Roxanne.

<b>N'oublie pas...</b>	<b>Je te conseille de...</b>
<b>Tu devrais...</b>	<b>Tu as intérêt à...</b>
<b>Tu ne peux pas partir sans...</b>	

1. Je voudrais acheter beaucoup de souvenirs.  
\_\_\_\_\_
2. Je vais prendre un sandwich au fromage chaque (*every*) jour au déjeuner.  
\_\_\_\_\_
3. Est-ce que je peux payer avec des dollars américains?  
\_\_\_\_\_
4. Est-ce qu'il y a des choses à voir au musée du Louvre?  
\_\_\_\_\_
5. Nous allons passer un week-end en Espagne et quelques jours en Suisse.  
\_\_\_\_\_

**VOCABULAIRE 1**

**CHAPITRE 10**

**6** Annie veut aller en France. Elle téléphone à un hôtel à Arles pour faire une réservation. Complète sa conversation avec la réceptionniste.

— Est-ce que vous avez une chambre disponible du 10 au 16 mai?

— (1) \_\_\_\_\_

— Avec vue, si possible.

— (2) \_\_\_\_\_

— Au nom de Sinclair. C'est S-I-N-C-L-A-I-R.

— (3) \_\_\_\_\_

— Je préfère une chambre avec un lit simple.

— (4) \_\_\_\_\_

— Je préfère non-fumeur.

— (5) \_\_\_\_\_

— Non, en demi-pension. Ça fait combien?

— (6) \_\_\_\_\_

— Parfait. Merci, madame. Au revoir.

**7** Voici l'itinéraire du voyage de la famille Jordan en France. Pour chaque ville, fais une réservation pour le nombre de nuits nécessaires. Écris un dialogue entre Madame Jordan et les différents réceptionnistes à qui elle parle.

<b>6</b> Nice	<b>7</b> Nice	<b>8</b> Nice	<b>9</b> Cannes	<b>10</b> Cannes	<b>11</b> Avignon	<b>12</b> Avignon
<b>13</b> Avignon	<b>14</b> Arles	<b>15</b> Arles	<b>16</b> Arles	<b>17</b> Orange	<b>18</b> Orange	<b>19</b> Orange

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Enfin les vacances!

## CHAPITRE 10 GRAMMAIRE 1

### The verb *appeler*

Here are the forms of the irregular verb **appeler** (*to call*). Notice the spelling change in all forms except the **nous** and **vous** forms.

j' <b>appelle</b>	nous <b>appelons</b>
tu <b>appelles</b>	vous <b>appelez</b>
il/elle/on <b>appelle</b>	ils/elles <b>appellent</b>

Other verbs conjugated like **appeler** include **jeter**, **épeler**, and **rappeler**.

### 8 Complète les phrases suivantes avec la forme appropriée du verbe au présent.

1. Pourquoi est-ce que tu \_\_\_\_\_ le billet de train par la fenêtre de l'hôtel? (jeter)
2. Je \_\_\_\_\_ ma mère parce qu'elle m'a téléphoné ce matin. (rappeler)
3. Mme Djenoul, comment vous \_\_\_\_\_ votre nom? (épeler)
4. Elles veulent leur petit-déjeuner, alors elles \_\_\_\_\_ la réception. (appeler)
5. Comment est-ce qu'on \_\_\_\_\_ «Robespierre»? (épeler)
6. Quand nous avons fini nos chips, nous \_\_\_\_\_ le papier dans la poubelle. (jeter)

### 9 Les Chauvet vont partir en vacances. Agathe vérifie que tout le monde a fait ce qu'ils devaient faire avant de partir. Écris leurs réponses.

**MODÈLE** Nicole, as-tu appelé ton professeur?

**J'appelle mon prof maintenant.**

1. Lucas et Edgar, est-ce que vous avez jeté les vieux fruits à la poubelle?  
\_\_\_\_\_
2. Maman, est-ce que Nicole a rappelé son amie Mina qui a téléphoné hier?  
\_\_\_\_\_
3. Papa et Maman, est-ce que vous avez appelé l'aéroport?  
\_\_\_\_\_
4. Maman, est-ce que tu as appelé la poste pour dire que nous partons en vacances ?  
\_\_\_\_\_

**Prepositions with countries and cities**

- To say *in* or *to* most cities, use **à**. To say *from* most cities, use **de**.

Je vais **de** Paris **à** Carcassonne.

- Most country names that end in **-e** are feminine. Country names that end in other letters are usually masculine. There are exceptions like **le Mexique**.
- To say *in* or *to* masculine countries, use **au**. To say *in* or *to* feminine countries and countries that begin with a vowel, use **en**. Use **aux** with countries that have plural names.

Martin va **au** Canada, **en** Tunisie, **en** Italie et **aux** États-Unis.

**10** Complète les phrases avec les mots qui conviennent.

1. Ma famille va voir *Le Roi Lion* (au / en / à) Chicago samedi prochain.
2. Beaucoup de personnes habitent (en / aux / au) Chine.
3. Quand est-ce que vous allez (à / en / au) Cannes?
4. Préférez-vous aller à la plage (à / au / en) Mexique ou (en / aux / au) États-Unis?
5. J'adore faire les boutiques (au / de / à) Paris pendant les soldes.
6. Professeur Sefraoui a pris beaucoup de photos (en / au / aux) Maroc.
7. Quand est-ce que tu vas (à / en / au) Italie?

**11** Complète le journal de Noémie avec les prépositions qui conviennent.

*Dernière journée à Bordeaux. À huit heures, nous avons pris le petit-déjeuner (1) \_\_\_\_\_ café Lefleur. Délicieux! Après ça, nous sommes rentrés (2) \_\_\_\_\_ hôtel et nous avons fait nos valises. Puis, nous sommes allés (3) \_\_\_\_\_ Toulouse (4) \_\_\_\_\_ voiture. Après le déjeuner, nous sommes allés (5) \_\_\_\_\_ Jardin Royal. Demain, on va (6) \_\_\_\_\_ musée d'histoire naturelle. Jeudi, on part (7) \_\_\_\_\_ Espagne. Je suis déjà allée (8) \_\_\_\_\_ Barcelone, mais je ne suis jamais allée (9) \_\_\_\_\_ Madrid. J'ai envie d'aller (10) \_\_\_\_\_ musée du Prado. Pendant le dîner, nous avons décidé d'aller (11) \_\_\_\_\_ Maroc ou bien (12) \_\_\_\_\_ Égypte l'été prochain.*

**APPLICATION 1**

**CHAPITRE 10**

**12** Réponds aux questions suivantes avec des phrases complètes. Utilise ton imagination!

1. Est-ce que tu as déjà voyagé dans un pays étranger (*foreign country*)? Où est-ce que tu es allé(e)?  
\_\_\_\_\_
2. Est-ce que tu as déjà fait un long voyage en voiture aux États-Unis ? Où est-ce que tu es allé(e)? Quelles villes?  
\_\_\_\_\_
3. Imagine que tu as gagné un voyage en Europe ou en Afrique. Où est-ce que tu veux aller?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Idioms with *faire***

• You've already learned some idioms with **faire**, such as weather expressions (**Il fait beau**) and activities (**Je fais du vélo**).

• Here are some other idioms that use **faire**:

- |   |   |
|---|---|
| <b>faire escale</b> ( <i>to have a lay-over</i> ) | <b>faire les valises</b> ( <i>to pack suitcases</i> ) |
| <b>faire la queue</b> ( <i>to wait in line</i> )  | <b>faire un voyage</b> ( <i>to take a trip</i> )      |
| <b>faire + a country</b> ( <i>to visit...</i> )   |   |

**13** Complète les phrases qui suivent avec une expression logique avec le verbe **faire**.

<b>faire beau</b>	<b>faire du sport</b>	<b>faire escale</b>
<b>faire la queue</b>	<b>faire un voyage</b>	<b>faire ses valises</b>

1. Martin va \_\_\_\_\_ demain. Il va en France !
2. Avant de partir, Martin \_\_\_\_\_ et met son sac de voyage près de la porte.
3. Il n'a pas de vol (*flight*) direct. Il \_\_\_\_\_ à New York.
4. À l'aéroport, Martin \_\_\_\_\_ pour passer par la sécurité.
5. Le premier matin à Paris, Martin regarde par la fenêtre et il voit qu'il \_\_\_\_\_. Il y a du soleil et il ne pleut pas.
6. Martin est très content parce qu'il veut \_\_\_\_\_ avant de prendre son petit-déjeuner.

# Enfin les vacances!

## CHAPITRE 10 VOCABULAIRE 2

### 14 Qui dit quoi: a) le contrôleur ou b) un passager?

- \_\_\_\_\_ 1. Prenez vos places assises!
- \_\_\_\_\_ 2. Euh... ma couchette est en première classe, je pense.
- \_\_\_\_\_ 3. Pourriez-vous m'aider à mettre mes valises dans le porte-bagages ?
- \_\_\_\_\_ 4. Le wagon-restaurant se trouve au bout du train, madame.
- \_\_\_\_\_ 5. Je dois composer vos billets.

### 15 Écris chaque chose dans la colonne où on la trouve, à l'aéroport ou à la gare.

<b>le terminal</b>	<b>la voie</b>	<b>la couchette</b>	<b>le wagon</b>
<b>l'avion</b>	<b>le quai</b>	<b>le contrôleur</b>	<b>l'hôtesse</b>
<b>le distributeur de billets</b>	<b>le pilote</b>	<b>le compartiment</b>	<b>la porte d'embarquement</b>

#### À L'AÉROPORT

---

---

---

---

---

---

---

---

#### À LA GARE

---

---

---

---

---

---

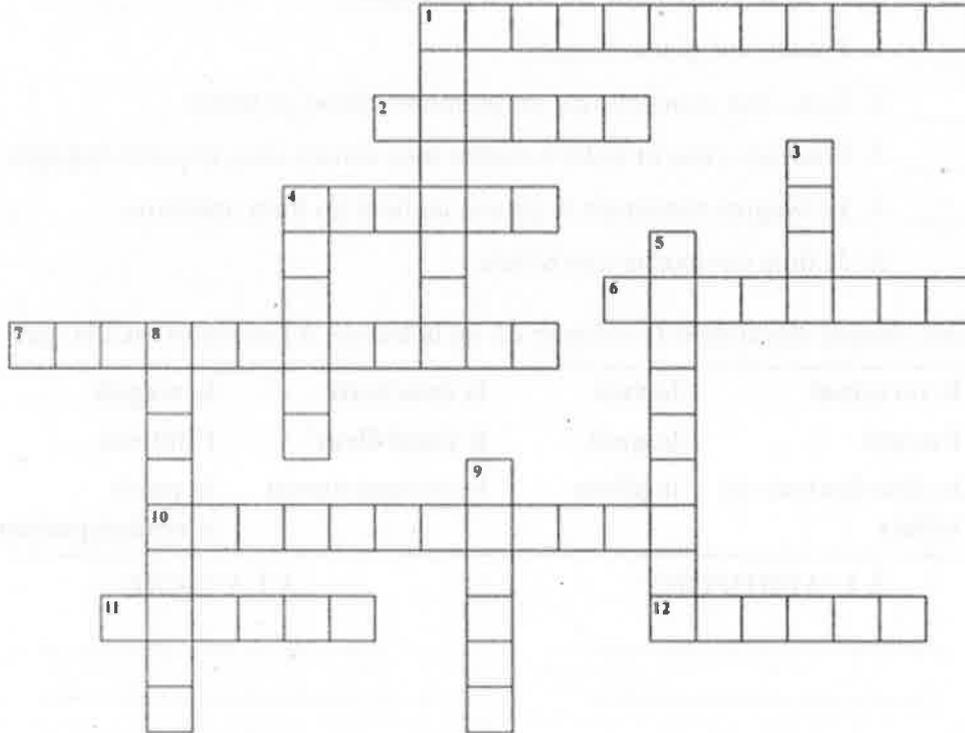
---

---

### 16 Dis si chaque phrase est V (vraie) ou F (fausse). Corrige les phrases fausses.

- \_\_\_\_\_ 1. La couchette compose les billets des passagers.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 2. On peut acheter des billets de train au distributeur de billets.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 3. Si ton vol part en retard, tu peux manquer ton terminal.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 4. Sur le quai, on voit les numéros des vols qui arrivent et qui partent.  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ 5. Si tu as faim pendant (*during*) un voyage en train, va au wagon-restaurant.  
\_\_\_\_\_

17 Complètes les mots-croisés (*crossword puzzle*) avec les mots qui conviennent.



**HORIZONTALLEMENT**

1. On peut acheter un billet au \_\_\_\_\_.
2. Pourriez-vous me dire où se trouve le \_\_\_\_\_ de change?
4. Avant le départ du train, un passager cherche une place \_\_\_\_\_.
6. Cherche la \_\_\_\_\_ pour laisser ton sac à la gare.
7. On passe par la porte d'\_\_\_\_\_ pour monter dans un avion.
10. S'il n'y a pas de places assises, on peut aller dans un autre \_\_\_\_\_.
11. Yves a \_\_\_\_\_ son vol parce qu'il est arrivé en retard.
12. Mon vol pour l'Allemagne n'est pas direct. Je fais \_\_\_\_\_ à Londres.

**VERTICALEMENT**

1. Mélodie n'a pas beaucoup d'argent. D'habitude elle voyage en \_\_\_\_\_ classe.
3. On attend le train sur le \_\_\_\_\_.
4. Il neige beaucoup aujourd'hui, alors, on a \_\_\_\_\_ tous les vols.
5. Pour les voyages de nuit en train, on peut réserver une \_\_\_\_\_.
8. Si tu ne sais pas si ton vol est à l'heure, regarde le tableau d'\_\_\_\_\_!
9. Le \_\_\_\_\_ est aux commandes (*controls*) de l'avion.

**18** Regarde le tableau d'affichage et puis réponds aux questions qui suivent.

Air Nice – Les arrivées				
vol numéro	ville de départ	l'heure d'arrivée	État (Status)	Porte d'embarquement
104	Londres	06h50	arrivé-06h47	B12
521	New York JFK	07h12	arrivé-07h17	C09
1127	Melbourne	07h53	annulé	A07
704	Los Angeles	08h10	arrivé-08h04	C04
429	Beijing	08h45	en route	A19
305	Tokyo	09h38	en route	A14
712	Londres	10h07	retardé	B14

1. Quel vol arrive à la porte d'embarquement A19?  
\_\_\_\_\_
2. À quelle heure arrive l'avion en provenance de Tokyo?  
\_\_\_\_\_
3. Est-ce que le vol 712 est à l'heure?  
\_\_\_\_\_
4. Anne-Lise attend son père qui rentre de Melbourne. Il va arriver à l'heure?  
\_\_\_\_\_
5. D'où vient le vol 521? \_\_\_\_\_

**19** Complète logiquement cette conversation entre Magali et sa mère à l'aéroport.

**Mme Gilbert** (1) \_\_\_\_\_

**Magali** Non, maman. Je viens d'enregistrer ma valise.

**Mme Gilbert** (2) \_\_\_\_\_

**Magali** Oui, voilà ma carte d'embarquement. Le vol part de la porte A7.

**Mme Gilbert** (3) \_\_\_\_\_

**Magali** Oui, l'avion fait escale à Londres.

**Mme Gilbert** (4) \_\_\_\_\_

**Magali** Non. Je peux changer mes euros en dollars à New York.

**Mme Gilbert** Bon voyage ma petite. Téléphone-moi demain soir!

# Enfin les vacances!

CHAPITRE **10**  
GRAMMAIRE 2

**Révisions: Passé composé with avoir**

• To conjugate most French verbs in the **passé composé**, use a form of the helping verb **avoir** plus the past participle. Here is how to form the past participles of most regular verbs:

- er verbs like **travailler**    **travaillé**
- ir verbs like **choisir**        **choisi**
- re verbs like **entendre**    **entendu**

• Some verbs have irregular past participles that you will have to memorize: These verbs include : **avoir (eu), boire (bu), connaître (connu), devoir (dû), dire (dit), écrire (écrit), être (été), faire (fait), lire (lu), mettre (mis), pouvoir (pu), prendre (pris), savoir (su), voir (vu), vouloir (voulu).**

• To make sentences in the **passé composé** negative, put **ne... pas** around the helping verb.

**20** Complète ces phrases avec la forme appropriée du verbe au passé composé.

1. Nous \_\_\_\_\_ l'Italie en juin. (faire)
2. J' \_\_\_\_\_ une lettre à mes sœurs. (écrire)
3. M. et Mme Michaud \_\_\_\_\_ « Bonjour » aux autres passagers sur le quai. (dire)
4. Lise \_\_\_\_\_ un grand sac de voyage. (prendre)
5. Marc et toi \_\_\_\_\_ une place près de la fenêtre. (vouloir)

**21** Le frère de Thuy essaie de calmer sa sœur, mais elle a toutes sortes de problèmes pendant son voyage. Elle téléphone à son frère le lendemain pour lui dire tous les problèmes qu'elle a eus.

**MODÈLE** On ne va pas annuler ton vol. **On a annulé mon vol.**

1. Tu ne vas pas perdre ta carte d'embarquement.  
\_\_\_\_\_
2. Ton vol ne va pas être en retard.  
\_\_\_\_\_
3. Tu ne vas pas manquer ta correspondance.  
\_\_\_\_\_
4. Tu ne vas pas faire la queue pendant (*for*) deux heures au bureau de change.  
\_\_\_\_\_

**Révisions: Passé composé with être**

- Some verbs use **être** instead of **avoir** as a helping verb in the **passé composé**. These verbs include **aller, arriver, descendre, devenir, entrer, monter, mourir, naître, partir, rentrer, rester, retourner, revenir, sortir, tomber, and venir**.

- Remember when you form the **passé composé** with a verb that uses **être**, the past participle will agree in gender and number with the subject of the verb.

Anne **est arrivée** à 5h. Ses frères **sont arrivés** à 5h30.

**22** Choisis la forme appropriée du participe passé pour compléter chaque phrase.

1. Félix et Mathieu sont (descendu / descendues / descendus) à la réception.
2. Nous avons (réservés / réservé / réservée) une chambre avec vue.
3. Amélie est (entrée / entré / entrées) dans l'hôtel sans sa valise.
4. Nous sommes (sorti / sortie / sortis) de l'hôtel à huit heures.
5. Anne et Marine sont (entrée / entrés / entrées) dans le bureau de change.
6. Marc est (partie / parti / partis) vendredi.

**23** La classe d'histoire de Romain est allée à Paris. Complète l'e-mail de Romain à son frère Lucas avec la forme appropriée des verbes de la boîte.

*Salut Lucas !*

Nous (1) \_\_\_\_\_ (arriver) à Paris mercredi dernier. On

(2) \_\_\_\_\_ (rester) dans un hôtel près de la Seine. Tous

les élèves (3) \_\_\_\_\_ (monter) au sommet de la tour

Eiffel. Madame Chauvet (4) \_\_\_\_\_ (avoir) un petit

accident. Elle (5) \_\_\_\_\_ (tomber), mais elle va bien. Je

(6) \_\_\_\_\_ (aller) au Louvre et à la maison de Louis

Braille, qui (7) \_\_\_\_\_ (naître) en 1809. Julie et

Florence (8) \_\_\_\_\_ (partir) vendredi. Moi, je vais

rentrer demain. À bientôt,

Romain

**APPLICATION 2**

**CHAPITRE 10**

**24** Nicolas vient de voyager en France. Imagine où il est allé et ce qu'il a fait. Puis, écris son journal pour la dernière (*last*) journée de ses vacances.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Ordinal numbers**

- Some rules to remember about French numbers. **Et** is only used in 21, 31, 41, 51, 61, and 71. **Quatre-vingts** and multiples of **cent** end in **-s** unless they are followed by another number. **Un** changes to **une** before a feminine noun.
- Ordinal numbers are used to say *first, second, third*, etc. The word for *first* in French is **premier (première)**. **Premier** is the only ordinal number that agrees with the noun that follows it.
- To form the rest of the ordinal numbers, add **-ième** to the end of the number. The only additional rules you need to remember are if the number ends in **-e**, drop the **-e** before adding **-ième**. If the number ends in **-f**, change **-f** to **-v** before adding **-ième**. If the number ends in **-q** add **-u** before **-ième**.

**25** Michèle vient de gagner (*to win*) une course (*race*). Regarde les résultats et écris en quelle position chacune de ses copines a fini.

1. Chantal a fini deuxième.
2. Marion \_\_\_\_\_
3. Aurélie \_\_\_\_\_
4. Lise \_\_\_\_\_
5. Clara \_\_\_\_\_

- |                      |
|----------------------|
| 1 - SAUVAGE, Michèle |
| 2 - DUBOIS, Chantal  |
| 3 - GÉRARD, Aurélie  |
| 4 - VIDAL, Clara     |
| 5 - PASCAL, Marion   |
| 6 - TISSOT, Lise     |

**26** Xavier achète quelques choses avant de partir en vacances. Écris en toutes lettres combien coûte chaque chose qu'il vient d'acheter.

1. billet d'avion / 800€ \_\_\_\_\_
2. sac de voyage / 81€ \_\_\_\_\_
3. billet de train / 235€ \_\_\_\_\_
4. sac à dos / 61€ \_\_\_\_\_







